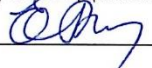



Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство науки и просвещения Ульяновской области
МУ отдел образования МО «Тереньгульский район»

«РАСМОТРЕНО»
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол №1 от 29.08.2023 года
Руководитель
 И.Г.Емельянова

«СОГЛАСОВАНО»
Зам.директора по ВР
 Н.Ю.Козлова

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор «МОУ Скугареевская СОШ»
Л.И.Чернова
Приказ № 127/о от 30.08.2023 года


Адаптированная рабочая программа внеурочной деятельности «Игрокоррекция»

Разработчик программы: Емельянова И.Г.
учитель нач. классов

2023-2024 уч.г.

Рабочая программа составлена с учётом возможного дистанционного обучения в условиях новой коронавирусной инфекции.

Пояснительная записка.

В развитии личности ребенка наиболее важна игровая деятельность — предметные, дидактические, подвижные, театрализованные, строительно-конструктивные и сюжетно-ролевые игры.

Наиболее сложна сюжетно-ролевая игра, состоящая из множества компонентов: целевого, потребностно-мотивационного, содержательного, операционного, результативного.

Для развертывания игры, воспроизведения игровых действий и отношений ребенок должен овладеть разнообразными знаниями и практическими умениями. Вместе с тем игра является средством обогащения и уточнения представлений, создает условия для освоения способов поведения в тех или иных жизненных ситуациях, способствует формированию произвольности поведения — ребенок учится выполнять определенные действия и правила, подчинять свои желания и интересы требованиям роли. Операционную сторону игры составляют игровые действия, характер которых определяется содержанием отражаемой действительности. Уровень развития игровых действий является основным показателем уровня развития ребенка. У детей с выраженной умственной отсталостью игра в дошкольном, а затем и в школьном возрасте развивается крайне медленно и без специального обучения она ограничивается простейшими однообразными манипуляциями с игрушками, являются, как правило, не имеющими игрового содержания. Это обусловлено задержкой сенсомоторного развития и наблюдается даже у тех детей, которые воспитываются в специальных дошкольных учреждениях.

У необученных детей 8-10-летнего возраста с выраженной умственной отсталостью, которые поступают в первый класс, оказывается несформированным потребностно - мотивационный компонент игры. Без специального обучения они не обнаруживают потребности в игре, будучи включенными в нее, длительное время не проявляют интереса ни к игрушкам, ни к самому игровому процессу. Подчиняясь требованиям взрослого, они действуют безразлично, пассивно, не получая удовольствия от выполняемых действий. Интерес к игрушкам является разлитым, недифференцированным, неустойчивым. Это проявляется в том, что, как правило, у них не наблюдается даже кратковременного поглощения игрой. Случайные раздражители быстро отвлекают их внимание, после чего игра прекращается. К этому возрасту у них не сформирован также и целевой компонент, поэтому их действия не имеют осмысленного и целенаправленного характера. Они не умеют ставить перед собой конкретную, значимую игровую цель. Те или иные действия с игрушками, как правило, производятся на уровне манипуляций, нередко неспецифических. И лишь под влиянием длительного обучения у некоторых детей формируется умение осознанно, с помощью взрослого поставить элементарную цель в игре.

В процессе обучения дети овладевают не только разнообразными игровыми действиями, но и разными вариантами их цепочек, что необходимо для развертывания сюжетных и сюжетно-ролевых игр. Последовательное выполнение нескольких действий является весьма сложным, поэтому длительное время они допускают нарушения порядка действий в цепочке, часто забывая, что следует делать дальше, и ожидая подсказки от взрослого. Умственно отсталые дети склонны к использованию игрушек, являющихся копией реальных предметов окружающей действительности. Функция замещения, у них не формируется, поэтому их необходимо учить использовать различные предметы не только в их прямом назначении, но и в качестве аналогов, например: кубик — мыло, стол, стул и т. д., стул — мотоцикл, лошадка и т. п. Неумение детей использовать предметы - заместители связано с недоразвитием образного мышления и воображения, а также с тем, что у них чрезвычайно беден опыт предметных действий вообще.

Таким образом, успешность процесса обучения игре детей с интеллектуальным недоразвитием будет определяться поэтапностью перехода от предметных игр к сюжетно-ролевым и конструктивным. Последовательное включение ребенка в игру, и его обучение в игре, обеспечивают формирование всех компонентов игровой деятельности — целевого, потребностно - мотивационного, операционного, содержательного.

Цель: Формирование игровой деятельности.

Задачи:

1. Проявлять интерес и положительное отношение к знакомым играм и игрушкам;
2. Адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использовать простые игрушки в процессе выполнения игровых действий;
3. Выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, а затем по словесной инструкции;
4. Проявлять интерес и потребность к эмоциональному общению с педагогом, с детьми по ходу игры, используя как речевые, так и неречевые средства общения;
5. Находить соответствующие предметы и игрушки по характерному образу, звучанию и использовать эти игрушки в процессе игровых действий;
6. Использовать в игре, в ходе игры различные натуральные предметы и их модели;
7. Производить простейшие воображаемые действия по подражанию действиям взрослого по ходу игры;

8. Брать на себя роль и действовать в соответствии с нею при активной помощи со стороны взрослого;
9. Ориентируясь на образец, который дает взрослый, выполнять простейшие трудовые действия, отражая представления, полученные в результате экскурсий, наблюдений;
10. Совместно со взрослым или по подражанию моделировать различные постройки из крупного строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных и сюжетно-ролевых игр;

Успешность обучения умственно отсталых детей игре зависит от применения комплексного подхода, который включает следующие компоненты:

- ознакомление детей с окружающим миром в процессе активной деятельности;
- обучающие предметные игры;
- организация предметно-игровой среды; • общение взрослого с детьми в процессе игры.

1. Планируемые результаты

Предполагаемые результаты обучения:

- наличие у детей сформированных действий с игрушками (по подражанию, по образцу),
- понимание детьми названий используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий,
- наличие адекватных эмоциональных реакций на игрушки и выполняемые с ними действия.

РОЛЕВЫЕ ИГРЫ

Перечень игр: «У нас в гостях кукла», «Уложим куклу спать», «Кормим куклу», «Купание малышей - голышей», «Оденем куклу на прогулку», «Кукла проснулась», «Кукла заболела», «Едем на автобусе в школу».

Формируемые игровые действия: выполнение детьми цепочки игровых действий, связанных с определенной ролью;

Предполагаемые результаты обучения:

- овладение детьми последовательными действиями, характерными для определенных ролей,
- выполнение их по образцу или по словесной инструкции взрослого,

- использование элементарных речевых средств в процессе игры, адекватное эмоциональное сопровождение действий.

ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ

Режиссерские игры (настольный плоскостной театр, плоскостной театр на фланелеграфе или магнитной доске, пальчиковый театр, театр кукол би-ба-бо, театр на рукавичках и т. п.)

Перечень режиссерских игр: игры-импровизации «Кошка и котята», «Курочка и цыплята», «Зайчики на полянке», «Бабочки на полянке», «Лягушата и бабочки у озера» и т. п.

Формируемые игровые действия: овладение умениями: передвигать с помощью учителя фигурки плоскостного, пальчикового театра и т. п. в соответствии с ролью; имитировать движения персонажей совместно с учителем, по подражанию и образцу.

Предполагаемые результаты обучения: овладение умениями: передвигать с помощью учителя фигурки плоскостного, пальчикового театра и т. п. в соответствии с ролью; имитировать движения персонажей совместно с учителем, по подражанию и образцу.

При подборе учебного материала использована психолого – педагогическая характеристика обучающихся, подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующие наилучшей социальной реабилитации обучающихся, прослежены межпредметные связи.

2.Содержание предмета

- понимание словесного обозначения выполняемых действий,
- овладение последовательными действиями, характерными для определенных ролей,
- выполнение игровых действий совместно с взрослым, с детьми и по подражанию;
- использование речевых и неречевых средств в процессе игры,
- включение в игровую деятельность,
- организация игрового пространства,
- выполнение разнообразных последовательных игровых действий,

- подборание и изготовление простейших атрибутов для игр,
- использование в игре различных предметов – заменителей;
- выполнение постройки из строительного материала и использование их в игре.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Количество часов		
		Всего	Теор.	Практ.
1	Настольно – печатные игры	10ч	2ч	8ч
2	Ролевые игры	8ч	2ч	6ч
3	Предметные игры	9ч	2ч	7ч
4	Театрализованные игры	7 ч	1ч	6ч
	Итого	34 ч	7ч	17ч