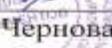


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Скугареевская средняя общеобразовательная школа»  
МО «Тереньгульский район» Ульяновской области

**РАССМОТРЕНО**  
Руководитель ШМО учителей  
начального цикла  
 Иванова Л.П.

Протокол №1 от «29» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по ВР  
 Козлова Н.Ю.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор школы  
 Чернова Л.И.  
Приказ №162/о от «02» сентября  
2024 г.



## Рабочая программа внеурочной деятельности «Тропинка к профессии»

Направление: социальное,  
духовно-нравственное, общекультурное  
Возраст учащихся: 8-10 лет  
Срок реализации: 1 год ( 34 ч.)  
Разработчик программы: Емельянова И.Г.  
учитель нач. классов

2024-2025 уч.г.

Рабочая программа составлена с учётом возможного дистанционного обучения в условиях новой коронавирусной инфекции.

## 1. Планируемые результаты

### **Личностные УУД:**

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- уважительное отношение к представителям разных профессий;

**Метапредметными** результатами программы внеурочной деятельности «Тропинка в мир профессий» является формирование следующих универсальных учебных действий:

### **Регулятивные УУД:**

- организовывать свою деятельность в соответствии с планом;
- принимать учебную или игровую задачу на основании того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, с планом;
- определять последовательность своих действий;
- давать эмоциональную оценку деятельности, корректировать свои действия и поведение.

### **Познавательные УУД:**

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной профориентационной работы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков);
- включать действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, моделирования профориентационного содержания занятий.

### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- вести проблемный диалог (побуждающий и подводящий диалог);
- договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты**

В результате прохождения курса «Тропинка в мир профессий» младший школьник должен **знать**:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;

- основные признаки профессий, их значение в обществе;
- предприятия и учреждения города;
- основные приемы выполнения учебных проектов.

**Уметь:**

- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- выполнять отдельные трудовые операции по конкретным профессиям;
- переносить сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
- выполнять учебные проекты.

**Связь содержания программы с учебными предметами (метапредметные результаты)**

<b>Предмет</b>	<b>Темы учебных предметов</b>	<b>Темы программы «Тропинка в мир профессий»</b>
Окружающий мир	<p>Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение.</p> <p>Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры.</p> <p>Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве.</p> <p>Значение труда в жизни человека и общества.</p> <p>Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России.</p>	<p>Любимое дело мое - счастье в будущем.</p> <p>По дорогам идут машины.</p> <p>Все работы хороши.</p> <p>Строительные специальности.</p> <p>Человек трудом прекрасен.</p>

**2. Содержание программы внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»**

**Модуль IV –«Все работы хороши!...» - 34 часа**

**Любимое дело мое - счастье в будущем (2 ч.).** Классный час презентация.

Организационный момент. Психологическая игра в кругу. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером». Презентации.

Швейное, строительное, газетное дело.

Практическая часть: установить порядок постройки дома, установить порядок создание газеты. Подведение итогов.

**По дорогам идут машины (2 ч.).** Беседа-тренинг.

История возникновения профессии шофера. Загадки о профессии шофер. Игра, кто самый внимательный. Игра: «Неуловимый шторм». Игра: «Какой это знак».

Практическая часть: Ролевая игра - драматизма «Улица».

**Все работы хороши (3 ч.).** Игра-конкурс.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Дидактическая игра: расшифровка слова. Конкурс строителей. Составить из разрезанных картинок рисунок дома. Игра: «Кто потерял свой инструмент». Викторина: «Угадай профессию», конкурс «Найди лишнее». Итог игры. Награждение участников.

Практическая часть: . Составить из разрезанных картинок рисунок дома.

**О профессии продавец (2 ч.).** Занятие с элементами игры.

Вступительное слово. Знакомство с профессией продавец. Игра: «Умей промолчать». Игра «магазин».

Практическая часть: .Разыгрывание ситуации: «Грубый продавец», «вежливый покупатель». Игра «магазин».

**О профессии библиотекарь (2 ч.).** Беседа с элементами игры.

Вступительное слово. Рассказ о профессии библиотекаря. Игра: «Угадай, какая книжка». Оценка работы библиотекаря.

**Практическая часть:** Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь».

**Праздник в городе Мастеров(2 ч).** КВН.

Представлены 2 команды: «Девушки-мастерицы», «Веселые умельцы». Приветствие команд. Вопросы из шкатулки (разминка). Конкурс: «Самый трудолюбивый», конкурс: «Видеоклип», конкурс: «Проворные мотальщики», конкурс: «Частушечный», конкурс: «Капитанов».

**Домашнее задание** - сценки о профессиях. Подведение итогов, награждение.

**Работники издательства и типографии (3 ч.).** Сюжетно-ролевая игра.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний (разгадывание ребуса). Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты».

**Задание 1**-штат редакции (корреспондент, фотограф, художник, наборщик). **Задание 2**- Вы редакторы (отредактировать текст).

**Задание 3**- Вы - журналисты (написать текст).

**Задание 4** Вы - художники (выполнение иллюстрации).

Итог: люди каких специальностей работают над созданием газеты.

**Как приходят вести (2 ч.).** Беседа с элементами игры.

Вступление. Знакомство с профессией почтальона. Из истории (как передавались новости в древности). Изобретения в области связи.

Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). Загадки и почтовый транспорт (самолет), телефон (в пер. с греч «далеко - пишу»). Виды связи, сотовая связь.

Практическая часть: Ролевая игра «Телефон».

**Веселые мастерские (2 ч.).** Игра - состязание.

Вводное слово. Представление 2 команд. Столярная мастерская. Знакомство с инструментами (пила, топор, молоток, рубанок, стамеска). Загадки об инструментах. Швейная мастерская. Загадки об инструментах. Конкурс: «Пришей пуговицу». Подведение итогов. Награждение. Практическое задание – сделать кровать для кукол.

**Путешествие в город Мастеров (2 ч.).** Профориентационная игра, творческий проект.

Путешествие по 5 районам. Каждый соответствует одной из профессиональных сфер (человек-человек, человек-техника, человек-природа, человек - художественный образ, человек - знаковая система).

Практическое задание: составить план района, придумать название улиц, заселить дома сказочными героями. Например, район «Умелые руки», сказочные жители - самоделки, железный дровосек.

**Строительные специальности (2 ч.).** Практикум.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний - разгадать кроссворд. С чего начинает работу хороший специалист (с плана или проекта). Игра: «Поможем начальнику стройку организовать».Итог: вопросы: что случится, если строить здание без соответствующего плана, почему так важно руководствоваться проектами при строительстве здания?

Практическая часть: игра: «Проект».

**Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй (2 ч.).** Игровой вечер.

Вступление. Чтение стихов: «У меня растут года...». Выступление учеников с сообщениями о профессиях. Задание на внимание: «Найди синий на рисунке». Конкурс - игра: «Нитки - иголка», конкурсы. Итог.

Практическая часть: мастерская слова (чтение и инсценировки).

**Знакомство с промышленными профессиями (2 ч.).** Конкурс - праздник.

Введение. Стихи о труде. Рассказ о рабочих профессиях. Информация для любознательных. Знакомство с профессией плотника.

Практическая часть: конкурс: «Заводу требуются...».

**Человек трудом прекрасен. (3 ч.)** Игра-соревнование. Проект «Профессии моих родителей».

**Умешь сам - научи другого (2 ч.).** Практикум.

**Чей участок лучше (1 ч.).** Практикум.

**Кулинарный поединок (1 ч.).** Практикум.

### 3.Тематический план

№	Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Использование ЭОР (ЦОР)	Форма учета рабочей программы воспитания
1	Любимое дело мое -счастье в будущем <b>(2 часа)</b>	Организационный момент. Психологическая игра в кругу. Знакомство со строительным, швейным, газетным делом.	Классное занятие, презентация. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером». Швейное, строительное, газетное дело. Задание: установить порядок постройки дома, установить порядок создание газеты. Подведение итогов.	сайт <a href="http://www.znanio.ru">www.znanio.ru</a>	Воспитание уважительного отношения к вечным ценностям человека. Привитие любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре. Формирование осознания себя как члена общества, представителя страны. Формирования и развития различных качеств личности; воспитания убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений науки на благо развития цивилизации. Сотрудничество в процессе совместного выполнения задач, воспитания уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем современной действительности.

2	По дорогам идут машины <b>(2 часа)</b>	История возникновения профессии шофёра. Загадки, игры о профессии шофёр.	Беседа – тренинг. Загадки о профессии шофёр. Игра «Кто самый внимательный». Игра «Неуловимый шторм». Игра «Какой это знак». Ролевая игра - драматизация «Улица».	сайт <a href="http://www.znanio.ru">www.znanio.ru</a>	Включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Проявление активности, инициативы, творчества, стремления к самовыражению.
3	Все работы хороши <b>(3 часа)</b>	Введение в тему. Знакомство профессиями в стихах, викторинах, конкурсах.	Игра- конкурс. Введение в тему. Стихи о профессиях. Дидактическая игра, расшифровка слова. Конкурс строителей. Составить из разрезанных картинок рисунок дома. Игра «Кто потерял свой	сайт <a href="http://www.znanio.ru">www.znanio.ru</a> Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они. /Т. А. Шорыгина	Проявление активности, инициативы, творчества, стремления к самовыражению.

			инструмент». Викторина: «Угадай профессию», конкурс «Найди лишнее». Итог игры. Награждение участников.	– М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 - 96с.	
4	О профессии продавец (2 часа)	Беседа с игровыми элементами. Знакомство с работниками магазина: продавец, охранник, товаровед, администратор, кассир.	Занятия с элементами игры. Игра «Вставьте буквы, и вы узнаете, кто работает в магазине». Заведующая, продавец, товаровед, охранник, администратор. Оценка: вежливый, грубый продавец. Итог: как называется профессия людей работающих в магазине?	сайт <a href="http://www.znanio.ru">www.znanio.ru</a>	Побуждение обучающихся соблюдать на занятиях по внеурочной деятельности общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений. Включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных установлению

					межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятий по внеурочной деятельности.
5	О профессии библиотекаря <b>(2 часа)</b>	Вступительное слово. Рассказо профессии библиотекаря. Оценка работы библиотекаря.	Экскурсия в сельскую библиотеку. Игра: «Угадай, какая книжка». Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь».	сайт <a href="http://www.znanio.ru">www.znanio.ru</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
6	Праздник в городе Мастеров <b>(2 часа)</b>	Проведение КВН. Представлены 2 команды: «Девочки-мастерицы», «Веселые умельцы» Подведение итогов,	КВН. Представлены 2 команды: «Девочки-мастерицы», «Веселые умельцы». Приветствие команд. Вопросы из шкатулки (разминка). Конкурс: «Самый трудолюбивый», конкурс: «Видеоклип», конкурс: «Проворные мотальщики», конкурс: «Частушечный», конкурс:	сайт <a href="http://www.znanio.ru">www.znanio.ru</a>	Проявление активности, инициативы, творчества, стремления к самовыражению.

		награждение.	«Капитанов». Домашнее задание - сценки о профессиях.		
7	Работники издательства и типографии <b>(3 часа)</b>	Организационный момент. Актуализация опорных знаний (разгадывание ребуса). Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты». Итог: люди каких специальностей работают над созданием газеты.	Сюжетно-ролевая игра. Задание 1 - штат редакции (корреспондент, фотограф, художник, наборщик). Задание 2 – «Вы – редакторы» (отредактировать текст). Задание 3 – «Вы – журналисты» (написать текст). Задание 4 – «Вы – художники» (выполнение иллюстрации)	сайт <a href="http://www.znanio.ru">www.znanio.ru</a>	Включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Проявление активности, инициативы, творчества, стремления к самовыражению.
8	Как приходят вести <b>(2 часа)</b>	Вступление. Знакомство с профессией почтальона. Из	Экскурсия на почту. Ролевая игра «Телефон». Изобретения в области связи.	сайт <a href="http://www.znanio.ru">www.znanio.ru</a>	Побуждение обучающихся соблюдать на занятиях по внеурочной деятельности общепринятые нормы

		<p>истории (как передавались новости в древности). Изобретения в области связи. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). Загадки и почтовый транспорт (самолет), телефон (в пер. с греч «далеко - пишу»). Виды связи, сотовая связь.</p>	<p>Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). Загадки и почтовый транспорт (самолет), телефон (в пер. с греч «далеко - пишу»).</p>		<p>поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений. Включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных установлению межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятий по внеурочной деятельности</p>
--	--	---	---	--	---

9	Веселые мастерские (2 часа)	Вводное слово. Представление 2 команд. Столярная мастерская. Знакомство с инструментами (пила, топор, молоток, рубанок, стамеска). Загадки об инструментах. Практическое задание – сделать кроватку для кукол. Швейная мастерская. Подведение итогов. Награждение.	Игра – состязание. Загадки об инструментах. Практическое задание – сделать кроватку для кукол. Швейная мастерская. Загадки об инструментах. Конкурс: «Пришей пуговицу».	сайт <a href="http://www.znanio.ru">www.znanio.ru</a>	Включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
10	Путешествие в город Мастеров (2 часа)	Путешествие по 5 районам. Каждый соответствует одной из профессиональных сфер (человек - человек, человек - техника, человек - природа, человек - художественный образ, человек - знаковая система).	Проориентационная игра. Дается задание составить план района, придумать название улиц, заселить дома сказочными героями. Например, район «Умелые руки», сказочные жители - Самоделкин, Железный Дровосек.	сайт <a href="http://www.znanio.ru">www.znanio.ru</a>	Включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Побуждение обучающихся соблюдать на занятиях по внеурочной деятельности общепринятые нормы

					поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
<b>11</b>	Строительные специальности <b>(2 часа)</b>	Организационный момент. Актуализация опорных знаний - разгадать кроссворд. С чего начинается работу хороший специалист (с плана или проекта). Составление проектов.	Практикум. Игра: «Поможем начальнику стройку организовать», игра: «Проект». Итог: вопросы: что случится, если строить здание без соответствующего плана, почему так важно руководствоваться проектами при строительстве здания?	сайт <a href="http://www.znanio.ru">www.znanio.ru</a>	Включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
<b>12</b>	Время на раздумье нетеряй, с нами вместе трудись и играй <b>(2 часа)</b>	Вступление. Чтение стихов: «У меня растут года...». Выступление учеников с сообщениями о профессиях. Задание на внимание: «Найди синий на рисунке». Мастерская слова (чтение и инсценировки).	Игровой час. Конкурс-игра: «Нитки - иголка», конкурсы: «Бой с подушками».	сайт <a href="http://www.znanio.ru">www.znanio.ru</a>	Побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Проявление активности,

					инициативы, творчества, стремления к самовыражению.
13	Знакомство с профессиями из прошлого (2 часа)	Введение. Стихи о труде. Рассказ о рабочих профессиях. Знакомство с профессией плотника.	Конкурс – праздник. Конкурс: «Заводу требуются». Информация для любознательных.	сайт <a href="http://www.znanio.ru">www.znanio.ru</a>	Побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Проявление активности, инициативы, творчества, стремления к самовыражению.
14	Человек трудом прекрасен (3 часа)	Обобщение знания о различных профессиях.	Игра - соревнование	сайт <a href="http://www.znanio.ru">www.znanio.ru</a>	Включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Проявление активности, инициативы, творчества,

					стремления к самовыражению.
<b>15</b>	Умешь сам – научи другого  <b>(2 часа)</b>	Выступление учеников сообщениями о профессиях. Мастерская слова (чтение и инсценировки).	Практикум. Задание на внимание: «Найди синий нарисунке». Конкурс-игра: «Нитки - иголка»	сайт <a href="http://www.znanio.ru">www.znanio.ru</a>	Включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Проявление активности, инициативы, творчества, стремления к самовыражению.
<b>16</b>	Чей участок лучше? <b>(1 час)</b>	Вводное слово. Создание двухбригад. Распределение участков между бригадами. Назначение ответственных. Техника безопасности. Выполнение работы по уборке	Практикум. Работа на пришкольном участке (цветнике)	сайт <a href="http://www.znanio.ru">www.znanio.ru</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися),

					принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
17	Кулинарный поединок (1 час)	Открытие. Представление команд. Команды: «Веселые повара», «Чудо-повара». Конкурсы, эстафеты	Практикум. Шоу – программа. Конкурс-эстафета «Варим суп» (собрать набор продуктов, кто быстрее). Конкурс: «А знаете ли вы?», «Сладкоежки», «Украсим пирожное», «Что в мешке». Конкурс-эстафета (надеть фартук, кто быстрее нарежет овощи и тд.). Итоги конкурса, награждения команд.	сайт <a href="http://www.znanio.ru">www.znanio.ru</a>	Включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
	<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>			

