

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство науки и просвещения Ульяновской области
МУ отдел образования МО «Тереньгульский район»

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Скугареевская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»
На заседании ШМО
Протокол №1
От 29.08.23г.
Руководитель ШМО
 И. Г. Емельянова

«СОГЛАСОВАНО»
зам. директора по УВР
 Е.Н. Кудряшова



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»
ДЛЯ УЧАЩЕГОСЯ 6 КЛАССА
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ВАРИАНТ 2)

Учитель: Емельянова Ирина Григорьевна

Количество часов: 17 часа (0,5 часа в неделю)

2023-2024 уч.г.

Рабочая программа составлена с учётом возможного дистанционного обучения в условиях новой коронавирусной инфекции.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 6 класса на 2023-2024 уч. год по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» (СИПР, ФГОС вариант 2) разработана на основе:

1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 02.07.2021 г.).
2. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП.2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
3. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 11.02.2022г. Приказ Министерства просвещения РФ №69).
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
5. Учебного плана образовательного учреждения на 2023- 2024 учебный год.
6. Календарного годового графика работы образовательного учреждения на 2023- 2024 учебный год.
- 7.Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития ФГОС (вариант 2).

Цель учебного предмета: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи предмета:

- Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
- Знакомство с альтернативными средствами коммуникации.
- Формирование умения общаться, пользуясь альтернативными средствами коммуникации.
- Формирование умения понимать обращенную речь.
- Формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить элементарные предложения.

- Формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования- введения обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения РП включают индивидуально- личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определённые рабочей программой планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающегося, воспитанника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета. **Личностные результаты:**

- † Осознание себя (в ситуации «здесь» и «сейчас», в пространстве) своей принадлежности к определённому полу, как «Я».
- † Социально- эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности.
- † Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме.
- † Владение правилами поведения в учебной ситуации.
- † Уважительное отношение к окружающим взрослым, детям.
- † Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».
- † Выражать своё эмоциональное состояние, настроение.
- † Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- † Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты освоения АООП планируются с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов и заносятся в СИПР.

Предметные результаты: Результаты освоения учебного предмета устная речь могут включать следующие умения:

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- ✚ Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Овладение доступными средствами коммуникации и общения- вербальными и невербальными.

- ✚ Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- ✚ Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- ✚ Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- ✚ Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. ✚ Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- ✚ Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*
- ✚ Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. ✚ Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- ✚ Узнавание и различение образов графем (букв).
- ✚ Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- ✚ Начальные навыки чтения и письма.

† Чтение и письмо **Базовые учебные действия (БУД):**

Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:

- † Принятие контакта, инициированного взрослым.
- † Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.
- † Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса.
- † Планирование учебного дня.
- † Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий). † Следование расписанию дня.

Формирование учебного поведения:

- † Поддержание правильной позы.
- † Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание.
- † Принятие помощи взрослого.
- † Использование по назначению учебных материалов.
- † Выполнение действий с предметами (по подражанию).
- † Выполнение простых действий с картинками (по подражанию).
- † Соотнесение одинаковых предметов (по образцу).
- † Соотнесение одинаковых изображений (по образцу).
- † Выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу).
- † Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу).
- † Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии.
- † Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии.
- † Выполнение речевых инструкций на групповом занятии.

- † Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии. **Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:**
- † Выполнение посильного задания полностью (от начала до конца).
- † Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов).
- † Выполнение задания с заданными качественными параметрами.
- † Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 6 классе представлена тремя **разделами: Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств.**

Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника жестом- словом. Прощание с собеседником жестом- словом. Выражение своих желаний жестом- словом. Обращение с просьбой о помощи жестом- словом. Выражение согласия - несогласия жестом- словом. Выражение благодарности жестом- словом. **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.**

Наша речь. Слово, слог как часть слова. Слова, отличающиеся одним звуком. Составление предложений из двух, трёх слов. Письмо изученных букв. Слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.). Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. **Чтение и письмо.**

Звуки гласные и согласные. Различение гласных и согласных звуков. Звуки [б]- [п]. Чтение, написание слов с этими согласными. Звуки [в]- [ф]. Чтение, написание слов с этими согласными. Звуки [д]- [т]. Чтение, написание слов с этими согласными. Звуки [г]- [к]. Чтение, написание слов с этими согласными. Звуки [з]- [с]. Чтение, написание слов с этими согласными. Звуки [ж]- [ш]. Чтение, написание слов с этими согласными. Артикулярно сходные согласные (р- л). Написание слов с этими согласными. Чтение, написание слов с согласными Ц, Ч, Щ. Практические упражнения в чтении и написании слов. Большая буква в именах людей. Большая буква в фамилиях людей. Составление и

запись предложений с именами, фамилиями людей. Большая буква в кличках животных. Написание большой буквы в кличках животных. Составление предложений по картинкам. Составление и запись предложений по заданным картинкам. Повторение изученного.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Коммуникация с использованием вербальных средств	3ч
2	Коммуникация с использованием невербальных средств	5ч
3	Импрессивная и экспрессивная речь	4ч
4	Начальные навыки чтения и письма	5ч
	Итого	17ч.