


Муниципальное общеобразовательное учреждение «Скугареевская средняя  
общеобразовательная школа»  
МО «Тереньгульский район»  
Ульяновской области

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО  
гуманитарного цикла

 Спиридонова В.А.

Протокол №1  
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

 Кудряшова Е.Н.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Чернова Л.И.

Приказ № 154/о  
от «30» августа 2024 г.



## Рабочая программа ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Класс: 8

Учитель: ЛЕВИНА ЕЛЕНА ВЯЧЕСЛАВОВНА

Количество часов: всего 105 уч.ч., в неделю 3 ч.

Планирование составлено на основе 1. Примерных программ по учебным предметам. Русский язык. 5 – 9 классы. – 3-е издание, доработанное- М.: Просвещение, 2011. – 110 с. (Стандарты второго поколения); 2. Рабочих программ. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. 13-е издание. Москва «Просвещение» 2016г.

2024 - 2025 уч.г.

Рабочая программа составлена с учётом возможного дистанционного обучения в условиях новой коронавирусной инфекции.

### Планируемые результаты освоения предмета.

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение: • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); • владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо: • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация); • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; • владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога); • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно

использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; • способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**В результате изучения русского языка выпускник научится понимать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
  - смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
  - основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
  - особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
  - признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
  - основные единицы языка, их признаки;
  - основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;
  - различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
  - определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
  - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
  - объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- аудирование и чтение:
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
  - читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
  - извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- говорение и письмо:
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
  - создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
  - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
  - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
  - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
  - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
  - соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**Выпускник получит возможность научиться:**

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

## 2. Содержание учебного предмета.

### **Функции русского языка в современном мире.**

Язык как общественное явление. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире. Русский язык как язык русского народа, государственный язык, язык межнационального и международного общения. Место русского языка в системе языков. Связь русского языка с историей и культурой русского народа. Русский язык как развивающееся явление. Функции языка: коммуникативная, назывная, познавательная, информативная, экспрессивная, поэтическая.

### **Повторение изученного в 5-7 классах.**

Слово как основная единица языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначные и многозначные слова; тропы как выразительные средства языка; омонимы и паронимы, синонимы и антонимы, их употребление в речи. Исконно русская и заимствованная лексика. Специальная лексика: термины и профессионализмы. Диалектизмы. Русская фразеология. Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Виды морфем. Морфемный анализ слова.

Словообразование в русском языке. Словообразовательный анализ слова. Правописание гласных и согласных в корне слов. Правописание приставок, суффиксов. Морфология как раздел языкознания. Система частей речи русского языка. Морфологический разбор слова.

### **Синтаксис и пунктуация. Введение.**

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Знаки препинания и их функции. Виды и средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи.

### **Словосочетание.**

1. Повторение пройденного о словосочетании в 5-7 классе.

Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание (ознакомление).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

### **Простое предложение.**

1. Повторение пройденного о предложении.

Особенности связи подлежащего и сказуемого (ознакомление). Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

### **Главные члены.**

1. Повторение пройденного о предложении.

Особенности связи подлежащего и сказуемого (ознакомление). Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

### **Второстепенные члены.**

1. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нём.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

### **Односоставные предложения.**

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места. Неполные предложения

I. Понятие о неполных предложениях.

II. Умение пользоваться неполными предложениями в диалоге и в сложном предложении.

### **Простое осложненное предложение. Однородных члены.**

I. Повторение изученного об однородных членах предложения.

Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами.

### **Обособленные члены предложения.**

I. Понятия об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточняющие обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

### **Вводные слова и предложения. Обращение. Слова-предложения.**

I. Повторение изученного об обращении.

Распространённое обращение. Знаки препинания при обращении. Вводные слова. Вводные предложения. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами. Умение употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

### **Повторение изученного в 8-м классе.**

Рабочая программа формируется с учётом рабочей программы воспитания.

### 3. Тематическое планирование

№п/ п	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	По факту
<b>1 триместр</b>			
1	Функции русского языка в жизни общества и государства. Русский язык в современном мире		
2	Система языка. Фонетика и графика		
3	Орфография. Повторение правописания гласных и согласных в корне слова		
4	Орфография. Повторение правописания приставок и суффиксов		
5	Морфемика и словообразование		
6	Лексика и фразеология		
7	Вводная контрольная работа		
8	Анализ входной контрольной работы. Выполнение работы над ошибками в контрольной работе. Морфология		
9	Текст, его строение		
10	Стили речи		
11	РР. Изложение		
12	РР. Анализ изложения		



№п/ п	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	По факту
13	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды связи		
14	Способы подчинительной связи		
15	Основные виды словосочетаний		
16	Цельные словосочетания		
17	Типы речи.		
18	РР. Речь устная и письменная		
19	Контрольная работа по теме «Словосочетание».		
20	Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками в контрольной работе. Понятие о предложении. Строение предложения		
21	Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске		
22	РР. Изложение		
23	РР. Анализ творческой работы. Выполнение работы над ошибками в творческой работе. Основные виды простого предложения.		
24	Порядок слов в предложении. Логическое ударение		
25	Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения		
26	Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения		
27	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое		
28	Составное глагольное сказуемое		
29	Составное именное сказуемое		

№п/ п	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	По факту
30	Выражение именной части составного именного сказуемого		
<b>2 триместр</b>			
31	Тире между подлежащим и сказуемым		
32	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»		
33	Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками в контрольной работе.		
34	РР. Особенности сочинения-рассуждения		
35	Второстепенные члены предложения, их виды. Определение, способы выражения		
36	Способы выражения определения		
37	Согласованные и несогласованные определения.		
38	Приложение как особый вид определения.		
39	Знаки препинания при приложении		
40	Дополнение, его виды, способы выражения		
41	Основные виды обстоятельств		
42	Повторим орфографию (текущий контроль).		
43	Письменный ответ на проблемный вопрос		
44	Синтаксические функции инфинитива		
45	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»		
46	Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками в контрольной работе.		

№п/ п	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	По факту
	Виды односоставных предложений		
47	Определённо-личные предложения		
48	Неопределенно-личные предложения, их структурные и смысловые особенности		
49	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности		
50	РР. Изложение		
51	РР. Анализ творческой работы. Выполнение работы над ошибками в творческой работе.		
52	Назывные предложения, их структурные и смысловые особенности		
53	Неполные предложения		
54	Неполные предложения		
55	Обобщение по теме «Односоставные предложения»		
56	Обучающий тест по теме «Односоставные предложения»		
57	Осложненное предложение. Предложение с однородными членами.		
58	Союзы при однородных членах предложения, правила постановки запятой		
59	Комплексный анализ текста		
60	Обобщающие слова при однородных членах		
61	РР. Сочинение-рассуждение		
62	Однородные и неоднородные определения		

№п/ п	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	По факту
63	Однородные и неоднородные определения		
64	Обобщение по теме “Предложения с однородными членами”. Пунктуация и синтаксический разбор.		
65	Контрольная работа по теме «Однородные члены»		
66	Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками в контрольной работе.		
<b>3 триместр</b>			
67	РР. Изложение с элементами сочинения		
68	РР. Анализ творческой работы. Выполнение работы над ошибками в творческой работе.		
69	Понятие об обособлении. Обособление определений		
70	Обособление согласованных определений		
71	Обособление несогласованных определений		
72	Обособление приложений		
73	Обособление дополнений		
74	Обособление обстоятельств		
75	Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий		
76	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами		
77	РР. Основные способы и средства связи предложений в тексте. Цепная и параллельная связь.		

№п/ п	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	По факту
78	РР. Сочинение		
79	РР. Анализ творческой работы. Выполнение работы над ошибками в творческой работе		
80	Обособление уточняющих членов предложения		
81	Знаки препинания в предложениях с уточняющими членами.		
82	Обобщение по теме «Предложения с обособленными членами».		
83	Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными членами».		
84	Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками в контрольной работе.		
85	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями		
86	Группы вводных слов по значению		
87	Вводные предложения, знаки препинания при них.		
88	Вставные конструкции, особенности употребления вставных конструкций		
89	Предложения с обращениями		
90	Слова-предложения		
91	Систематизация и обобщение изученного.		
92	РР. Рассуждение на литературную тему.		
93	Способы передачи чужой речи		
94	Предложения с прямой речью		

№п/ п	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	По факту
95	Предложения с косвенной речью		
96	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Практическое занятие		
97	РР. Итоговое изложение		
98	РР. Анализ творческой работы. Выполнение работы над ошибками в творческой работе.		
99	Цитаты и способы цитирования		
100	Повторение изученного в 8 классе		
101	Итоговая контрольная работа		
102	Анализ итоговой контрольной работы. Выполнение работы над ошибками. Итоговый урок		

## **ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Учебно-методический комплекс**

1. Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5-9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. - 20-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2021.
2. Русский язык: Практика. 8 кл.: учебник / Ю.С.Пичугов, А.П.Еремеева, А.Ю.Купалова и др.; под ред. Ю.С.Пичугова. - 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2021.
3. Никитина Е.И. Русская речь. 8 класс. Учебник. 5-е изд. – М.: Дрофа, 2021.

### **Для учителя:**

1. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку: 8 класс. Под редакцией С.Н. Пименовой. - М.: Дрофа, 2017
2. Никитина Е.И. Уроки развития речи: 8 класс. - М.: Дрофа 2016
3. Купалова А.Ю. и др. Поурочное планирование к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь». 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2017
4. Поурочное планирование по учебному комплексу под ред. В.В. Бабайцевой. Автор-составитель Т.И. Ермоленко.- Волгоград: Учитель, 2015.
5. «Уроки русского языка в 8 классе». Книга для учителя. Автор Г.А. Богданова. Москва. Просвещение, 2019 год.
6. Поурочные разработки по русскому языку. Н.В. Егорова, М. «ВАКО», 2019
7. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост. Н.В. Егорова. М.: ВАКО, 2018
8. Григорьева М.В. Диктанты по русскому языку: 8 класс. М.: Экзамен, 2018
9. Русский язык. Разноуровневые задания. 8 класс/ Сост. Н.В. Егорова. М.: ВАКО, 2020.
10. Никулина М.Ю. Зачетные работы по русскому языку: 8 класс. М.: Экзамен, 2020.

### **Для учащихся:**

1. Пименова С.Н и др. Тетрадь для самостоятельной работы учащихся по русскому языку: 8 класс - М.: Дрофа, 2018
2. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 8 класс/ Под ред. И.П. Цыбулько. –М.: Издательство «Национальное образование», 2018. – (ФГОС. Тематический контроль).
3. Никулина М.Ю. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку: 8 класс. ФГОС. М.: Экзамен, 2018

## Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Министерства образования и науки <http://www.mon.gov.ru>
2. Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена <http://ege.edu.ru/>
3. Сайт Федерального Института Педагогических Измерений (ФИПИ) <http://www.fipi.ru/>
4. Сеть творческих учителей <http://it-n.ru>
5. Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс» <http://www.openclass.ru/>
6. Образовательный портал <http://ucheba.ru>
7. Бесплатная методическая помощь <http://www.uroki.net/index.htm>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://fcior.edu.ru> Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании": <http://www.ict.edu.ru>
9. «ШКОЛЬНЫЙ КЛУБ» (электронные уроки, книги, энциклопедии, игры, учебники, тренинги для детей и взрослых, видеофильмы по истории России и сетевые профессиональные сообщества <http://www.school-club.ru>
10. Олимпиады для школьников <http://olympiads.mccme.ru/>
11. Сайт Всероссийской олимпиады школьников [www.rosolymp.ru](http://www.rosolymp.ru)
12. Портал русского языка <http://gramota.ru/>
13. Толковый словарь В. Даля ON-LINE <http://www.vidahl.agava.ru/>
14. Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи <http://www.gramma.ru/>
15. Тесты по русскому языку <http://www.likbez.spb.ru/>
16. Научно-образовательный портал «Лингвистика в России» [http://uisrussia.msu.ru/linguist/\\_C\\_russian.jsp](http://uisrussia.msu.ru/linguist/_C_russian.jsp)



