
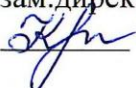


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Скугареевская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»  
На заседании ШМО  
Протокол №1  
От 29.08.23г.  
Руководитель ШМО  
 И. Г. Емельянова

«СОГЛАСОВАНО»  
зам. директора по УВР  
 Е.Н. Кудряшова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса

### «Предметно-практические действия»

для обучающегося 6 класса с ограниченными возможностями здоровья  
(УО (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2)

Класс: 6  
Учитель-дефектолог: Лебедева Е.В.  
Количество часов: 34 ч., в неделю 1 ч.

2023-2024 уч. год

### **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» в шестом классе (вариант 2) составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью(вариант 2).

Содержание обучения на уроках предметно-практических действий очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с нарушением интеллекта и ТМНР. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. Тяжёлые нарушения моторики, в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. Для коррекции нарушений внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе в предметно-манипулятивной деятельности и дидактических играх. Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка. Каждая коррекционная задача, по возможности, включается в различные виды детской деятельности. Таким образом, обеспечивается максимально возможная динамичность, гибкость, взаимосвязь получаемых детьми знаний, умений, навыков, создание межпредметных, межфункциональных связей. Учебную работу на уроках предметно-практических действий необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на других уроках.

### **Планируемые личностные и предметные результаты**

#### **Личностные результаты:**

- эмоциональные, голосовые и двигательные проявления на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия;
- зрительный контакт «глаза в глаза», фиксация и прослеживание за действиями взрослого в конкретной коммуникативной ситуации;
- интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;
- положительное отношение к учебным занятиям;
- заинтересованность в восприятии учебного плана;
- мотивированность своих действий.

#### **Планируемые предметные результаты:**

- умение сминать материал (бумагу),
- умение разрывать материал (бумагу),

- умение разминать материал (пластилин),
- умение отрывать материал (кусочек пластилина) от целого куска,
- умение отщипывать материал (кусочек пластилина) от целого куска,
- умение размазывать материал (пластилин) на основе,
- умение пересыпать материал (ладонью, стаканчиком, лопаточкой) из одной ёмкости в другую,
- умение наматывать, разматывать материал (шерстяная нитка),
- умение удерживать предметы в ладони,
- умение встряхивать предметы, издающие звуки (баночки с бусинками, крупой),
- умение толкать предметы от себя,
- умение притягивать предметы к себе,
- умение сжимать предметы одной ладонью (двумя ладонями),
- умение вынимать предметы из ёмкости,
- умение складывать предметы в ёмкость,
- умение перекладывать предметы из ёмкости в ёмкость,
- умение вставлять предметы в отверстия,
- умение нанизывать предметы на стержень, шнурок,
- умение играть с кубиками, матрёшками, игрушками, палочками, прищепками и т.д.

### **Содержание рабочей программы**

#### **Действия с материалами**

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, газета, цветная, и пр.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумага, вата, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (пластилин) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Наматывание материала (бельевая веревка, шерстяные нитки, шнур и др.).

#### **Действия с предметами**

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (кнопка и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить). Составление узоров

из крупной мозаики. Бросание мяча и воздушного шара. Выкладывание из счетных палочек и веревочек изученных геометрических фигур. Складывание картинок из 2-3 частей, разрезанных по горизонтали, вертикали, диагонали.

### Тематическое планирование 6 класс

№	Названия тем уроков	Кол-во часов
1	Диагностика	2
2	Действия с материалами	15
3	Действия с предметами	15
5	Диагностика	2
	Итого	34