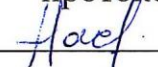


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Скугареевская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО
Физико-математического цикла
протокол №1 от 29.08.2023
 /Насыртдинова Т.А./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 / КУДРЯШОВА Е.Н. /

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы  ЧЕРНОВА Л.И.
Приказ от 30.08.2023 № 127/о



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета

Геометрия

Класс

7

Учитель

Насыртдинова Т.А.

Количество часов:

всего 68 часов в год, в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: учебн.пособие для общеобразовательных организаций /сост.Т.А.Бурмистрова, М.: Просвещение, 2016 г.

Учебник: Геометрия, 7-9классы: учебник для общеобразовательных организаций/ Л.С.Атанасян, В.Б.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. 5-е издание - М.: Просвещение, 2016 г

2023– 2024учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития

цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

Строить чертежи к геометрическим задачам.

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Решать задачи на клетчатой бумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.

Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.

Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

II. Содержание тем учебного предмета

ГЛАВА 1 .Начальные геометрические сведения – 10 ч .

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

Основная цель - систематизировать знания учащихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; ввести понятие равенства фигур.

ГЛАВА 2. Треугольники – 17 ч

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты

треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Основная цель - ввести понятие теоремы; выработать умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков; ввести новый класс задач - на построение с помощью циркуля и линейки.

ГЛАВА 3. Параллельные прямые – 13 ч

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

Основная цель - ввести одно из важнейших понятий понятие параллельных прямых; дать первое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии; ввести аксиому параллельных прямых.

ГЛАВА 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника – 20ч

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.

Основная цель - рассмотреть новые интересные и важные свойства треугольников.

5. Итоговое повторение – 8ч

III. Тематическое планирование

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования отводится 5 ч в неделю в 7-9 классах. Из них на геометрию по 2 часа в неделю. В 7 классе 2 часа в неделю (34 недели), 68 часов в год.

№	Тема	Часы
	Глава I. Начальные геометрические сведения	10 ч
1	Прямая и отрезок	1ч
2	Луч и угол	1ч
3	Сравнение отрезков и углов	1ч
4	Измерение отрезков	1ч
5	Измерение углов	1ч
6	Измерение углов	1ч
7	Смежные и вертикальные углы	1ч
8	Перпендикулярные прямые	1ч

9	Решение задач по теме: «Начальные геометрические сведения»	1 ч
10	Контрольная работа №1 по теме: «Начальные геометрические сведения»	1 ч
	Глава II. Треугольники	17 ч
11-12	Треугольник	2 ч
13-14	Первый признак равенства треугольников	2 ч
15	Перпендикуляр к прямой	1 ч
16	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	1 ч
17	Свойства равнобедренного	1 ч
18-20	Второй и третий признаки равенства треугольников	3 ч
21	Окружность	1 ч
22	Построения циркулем и линейкой	1 ч
23-24	Задачи на построение	2 ч
25-26	Решение задач по теме: «Треугольники»	2 ч
27	Контрольная работа №2 по теме: «Треугольники»	1 ч
	Глава III. Параллельные прямые	13 ч
28	Параллельные прямые	1 ч
29-31	Признаки параллельности двух прямых	3 ч
32-36	Аксиома параллельных прямых	5 ч
37-39	Решение задач по теме: «Параллельные прямые»	3 ч
40	Контрольная работа №3 по теме: «Параллельные прямые»	1 ч
	Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника	20 ч

41-42	Сумма углов треугольника	2 ч
43-45	Соотношения между сторонами и углами треугольника	3 ч
46	Контрольная работа № 4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1 ч
47-48	Некоторые свойства прямоугольных треугольников	2 ч
49-51	Признаки равенства прямоугольных треугольников	3 ч
52-53	Расстояние от точки до прямой	2 ч
54-55	Расстояние между параллельными прямыми	2 ч
56-57	Построение треугольника по трем элементам.	2 ч
58-59	Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения»	2 ч
60	Диагностическая работа по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения»	1 ч
	Итоговое повторение 8 ч	
61-62	Повторение. Треугольники	2 ч
63-64	Повторение. Параллельные прямые	2 ч
65-66	Повторение. Соотношение между сторонами и углами треугольника	2 ч
67	Итоговая диагностическая работа	1 ч
68	Анализ диагностической работы	1 ч

IV.Календарно-тематическое планирование.				
№ урока	Тема учебного занятия	Количество часов	Дата проведения	
	Глава I. Начальные геометрические сведения ,10 ч		По плану	Фактически
1/1	Прямая и отрезок	1ч	5.09	
2/2	Луч и угол	1ч	7.09	
3/3	Сравнение отрезков и углов	1ч	12.09	
4/4	Измерение отрезков	1ч	14.09	
5/5	Измерение углов	1ч	19.09	
6/6	Измерение углов	1ч	21.09	
7/7	Смежные и вертикальные углы	1ч	26.09	
8/8	Перпендикулярные прямые	1ч	28.09	
9/9	Решение задач по теме: «Начальные геометрические сведения»	1ч	3.10	
10/10	Контрольная работа №1 по теме: «Начальные геометрические сведения»	1ч	5.10	
	Глава II. Треугольники ,17 ч			
11/1	Треугольник	2 ч	17.10	
12/2			19.10	
13/3	Первый признак равенства треугольников	2 ч	24.10	
14/4			26.10	
15/5	Перпендикуляр к прямой	1 ч	31.10	
16/6	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	1 ч	2.11	

17/7	Свойства равнобедренного треугольника	1 ч	7.11	
18/8	Второй и третий признаки равенства треугольников	3 ч	9.11	
19/9			14.11	
20/10			16.11	
21/11	Окружность	1ч	28.11	
22/12	Построения циркулем и линейкой	1 ч	30.11	
23/13	Задачи на построение	2 ч	5.12	
24/14			7.12	
25/15	Решение задач по теме: «Треугольники»	2 ч	12.12	
26/16			14.12	
27/17	Контрольная работа №2 по теме: «Треугольники»	1 ч	19.12	
	Глава III. Параллельные прямые ,13 ч			
28/1	Параллельные прямые	1 ч	21.12	
29/2	Признаки параллельности двух прямых	3 ч	26.12	
30/3			28.12	
31/4			9.01	
32/5	Аксиома параллельных прямых	5 ч	11.01	
33/6			16.01	
34/7			18.01	
35/8			23.01	
36/9			24.01	
37/10	Решение задач по теме: «Параллельные прямые»	3 ч	25.01	
38/11			30.01	
39/12			1.02	
40/13	Контрольная работа №3 по теме: «Параллельные прямые»	1 ч	6.02	
	Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника , 20 ч			
41/1	Сумма углов треугольника	2 ч	8.02	
42/2			13.02	

43/3	Соотношения между сторонами и углами треугольника	3 ч	15.02	
44/4			27.02	
45/5			29.02	
46/6	Контрольная работа № 4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1 ч	5.03	
47/7	Некоторые свойства прямоугольных треугольников	2 ч	7.03	
48/8			12.03	
49/9	Признаки равенства прямоугольных треугольников	3 ч	14.03	
50/10			19.03	
51/11			21.03	
52/12	Расстояние от точки до прямой	2 ч	26.03	
53/13			28.03	
54/14	Расстояние между параллельными прямыми	2 ч	2.04	
55/15			4.04	
56/16	Построение треугольника по трем элементам.	2 ч	16.04	
57/17			18.04	
58/18	Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения»	2 ч	23.04	
59/19			.	
60/20	Диагностическая работа по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1 ч	30.04	
	Итоговое повторение 8ч			
61/1	Повторение. Треугольники	2 ч	2.05	
62/2			7.05	
63/3	Повторение. Параллельные прямые	2 ч	14.05	
64/4			16.05	
65/5	Повторение. Соотношение между сторонами и углами треугольника	2 ч	21.05	
66/6			23.05	
67/7	Диагностическая работа	1 ч	28.05	
68/8	Анализ диагностической работы	1 ч	30.05	