

Рассмотрена и одобрена на
заседании Педагогического
Совета
«МОУ Скугареевская СОШ»
Протокол № 3 от 26.12.2024

Утверждено: Директор «МОУ
Скугареевская СОШ»

_____/Л.И. Чернова/

Приказ от 26.12.2024г. № 166/о



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Скугареевская средняя общеобразовательная школа»
(«МОУ Скугареевская СОШ»)
МО «Тереньгульский район»
Ульяновской области

Программа развития
«МОУ Скугареевская СОШ»

2024 г.

Оглавление

Оглавление	3
Введение	4
1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов	4
1.1 Сведения о школе	4
1.2 Образовательные результаты	6
1.3 Риски снижения образовательных результатов	16
2. Цель и задачи развития образовательной организации	25
2.1 Меры и мероприятия по достижению цели	25
2.2 Мероприятия и показатели реализации	28

Введение

Концепция развития «МОУ Скугареевская СОШ» на 2024-2026 уч.г.– стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Концепция развития направлена на поддержание достижения приоритетных целей [муниципального развития, отражённых в ПРОГРАММЕ (реквизиты и положения муниципального концептуального документа по качеству образования); регионального развития, закреплённых в КОНЦЕПЦИИ (реквизиты и положения регионального концептуального документа по качеству образования)].

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены задачи:

- по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Вместе с тем следует учитывать, что в каждой образовательной организации складываются уникальные условия образовательного процесса, обусловленные разнообразными внешними и внутренними факторами. Концентрация негативных факторов приводит к повышению рисков низких образовательных результатов. Поэтому достижение поставленных задач развития школой зависит от эффективности выявления и преодоления ограничений.

Концепция описывает существующие вызовы развития, цели, задачи, показатели развития образовательной организации, сущность и механизмы планируемых изменений по достижению ожидаемых результатов развития в соответствии с задачами муниципальной, региональной и федеральной образовательной политики.

Приоритетами развития образовательной организации являются:

- совершенствование условий реализации основной образовательной программы и программы воспитательной работы;
- развитие внутришкольной системы оценки качества образования;
- повышение объективности проведения самообследования;
- развитие профессиональных компетенций педагогов и администрации;
- формирование условий для раскрытия потенциала личности каждого обучающегося.

1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов

1.1 Сведения о школе

Полное наименование образовательной организации:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Скугареевская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области

Полный адрес образовательной организации:

индекс:433376

Населённый пункт: Ульяновская область, Тереньгульский район, с. Подкуровка, ул. Центральная, д.76

юридический/фактический адреса образовательной организации:

433376, Российская Федерация, Ульяновская область, с. Подкуровка, улица Центральная, дом №76.

Телефон:8-84-234-32-2-83 e-mail: skugarshkol@yandex.ru

Учредитель образовательной организации:

Администрация муниципального образования «Тереньгульский район»

Школа рассчитана на 350 мест.Дата создания образовательной организации:1973г. Школа работает в одну смену.

В школе обучается 105 учащихся в 1 - 11 классах в 11 классах-комплектах. Средняя наполняемость классов составляет 10 человек.

В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья-13 человек.

Психолого-педагогическое сопровождение данной категории детей оказывают учитель- дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог.

Функционируют следующие классы:

- 1 уровень - общеобразовательные классы.
- 2 уровень - общеобразовательные классы;
- 3 уровень - общеобразовательные классы.

Количество обучающихся в школе (за 3 года)			
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1-4 классы	58	52	42
5-9 классы	60	69	71
10-11 классы	12	13	11
ИТОГО	130	134	124

Численность работников школы составляет 35 человек, 20 из которых педагоги. Высшую квалификационную категорию имеют 8 педагогов, 4 педагогов имеют первую квалификационную категорию.

Средний возраст всех педагогических работников составляет 40 лет. Доля педагогов в возрасте до 35 лет составляет 10 %.

В 2022 году на базе школы открылся Центр образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Созданы условия для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение

обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического профилей. Педагогами школы обновлено содержание предметных областей «Физика», «Биология» и «Химия». Реализация данных программ осуществляется на обновленном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания. Пространство Центра естественно-научного и технологического профилей «Точка роста» разделено на 3 зоны: «Физическая лаборатория», «Химическая лаборатория», «Биологическая лаборатория». На базе Центра «Точка Роста» реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительного образования: «Робототехника», «Экспериментальная физика», «Практическая лаборатория», «Химия для любознательных».

В 2020 году школа вступила в реализацию федерального проекта по созданию цифровой образовательной среды (ЦОС). Проведена модернизация кабинета информатики: косметический ремонт, оборудование (15 ноутбуков, 2 интерактивные панели, МФУ).

С 2021-2022 учебного года школа стала участницей регионального проекта «Успех каждого ребенка». На базе школы созданы 48 новых мест для реализации дополнительных общеразвивающих программ естественно-научной направленности. В рамках проекта обновлена материально-техническая база для организации занятий в объединении «Агростарт».

В 2024 году «МОУ Скугаревская СОШ» стала победителем в конкурсе на предоставление грантов в форме субсидий из областного бюджета муниципальным общеобразовательным организациям на мероприятия по стимулированию качества образования в условиях введения федеральных государственных стандартов в 2024 году с проектом «Агроклассы 2.0.». На полученный грант закуплено оборудование для агрокласса (ноутбуки – 17, фотокамеры -2, мультимедийный комплекс-1, приборы для измерения кислотности почвы – 6, набор садового инвентаря – 5, микроскоп стереоскопический - 4).

1.2 Образовательные результаты

Качество знаний по школе за 3 года

	2021-2022уч.год	2022-2023уч.год	2023-2024уч.год
НОО	64%	61%	65%
ООО	43%	51%	45%
СОО	67%	39%	50%



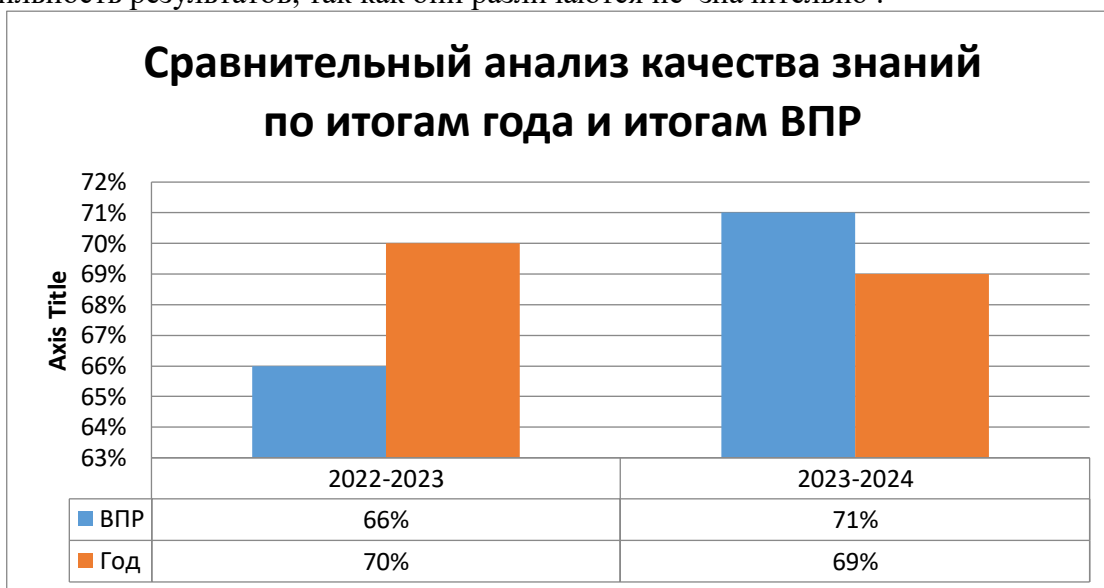
На основе приведенных данных, можно сделать вывод, что качество знаний в среднем по школе имеет отрицательную динамику, наблюдается низкое качество знаний в основном звене и старшем звене, это связано с периодом пандемии, когда обучающиеся утратили часть знаний находясь на дистанционном обучении.

Результаты ВПР (Качество)

	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
4 класс	82%	72%
5 класс	68%	69%
6 класс	95%	67%
7 класс	55%	81%
8 класс	35%	67%
11 класс	61%	71%



Представленные данные качества знаний по итогам ВПР говорят о положительной динамике за последние два учебных года. Снизилось качество знаний только в параллели 6 классов, но незначительно. Однако качество знаний по итогам ВПР и среднее качество по итогам учебных лет, говорит о необъективности оценивания знаний. Сравнительный анализ качества по итогам года и итогам ВПР, представленный ниже наглядно демонстрирует стабильность результатов, так как они различаются не значительно .



Выводы по результатам проведения ВПР составлены на основе аналитических материалов ФИСОКО и отчетов руководителей методических объединений.

Количественный состав участников ВПР: в работе приняли участие 216 учеников из 225 (96%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Объективность результатов и динамика уровня обученности в 4 классе:

Обучающиеся 4 класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	---------	------------------------	----------	-----------	----------

		5»	4»	3»	2»	знаний	5»	4»	3»	2»	знаний
4	Лебедева Е.В.	2	4	5	0	55%	1	4	1	0	83%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5»	4»	3»	2»		5»	4»	3»	2»	
4	Лебедева Е.В.	2	4	5	0	55%	1	3	2	0	67%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5»	4»	3»	2»		5»	4»	3»	2»	
4	Лебедева Е.В.	1	5	5	0	55%	1	3	2	0	66%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 17% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2023 и ВПР-2024 и годовых отметок по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 4-х классов, качество знаний – 55%, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся.

Объективность результатов и динамика уровня обученности в 5 классе:

Обучающиеся 5класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5»	4»	3»	2»		5»	4»	3»	2»	
5	Спиридонова В.А.	4	6	6	0	63%	2	3	6	0	45%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 45% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5 класса, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5»	4»	3»	2»		5»	4»	3»	2»	
5	Егорова Н.А.	5	9	2	0	88%	6	6	1	0	92%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 15% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников.

История

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5»	4»	3»	2»		5»	4»	3»	2»	
5	Зыкова Л.В.	5	5	6	0	63%	3	4	5	0	58%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 17% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5»	4»	3»	2»		5»	4»	3»	2»	
5	Клюев М.О.	7	8	1	0	94%	4	6	2	0	80%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 17% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Объективность результатов и динамика уровня обученности в 6 классе:

Обучающиеся бкласса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5»	4»	3»	2»		5»	4»	3»	2»	
6	Спиридонова В.А.	7	5	6	1	63%	2	4	8	1	53%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 53% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 47% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6 класса, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5»	4»	3»	2»		5»	4»	3»	2»	
6	Кудряшова Е.Н.	9	3	6	1	63%	7	3	6	1	63%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 17% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 82% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся бкласса, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

География

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5»	4»	3»	2»		5»	4»	3»	2»	
6	Клюев М.О.	10	5	4	0	79%	8	2	4	0	71%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 14% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний

		5»	4»	3»	2»		5»	4»	3»	2	
6	Козлова Н.Ю.	13	3	3	0	84%	7	7	3	0	82%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 38% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 56% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 6% обучающихся.

Объективность результатов и динамика уровня обученности в 7 классе:

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», – во всех классах; «География», «Физика» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5»	4»	3»	2»		5»	4»	3»	2»	
7	Левина Е.В.	1	2	1	0	75%	0	3	1	0	75%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 7 класса, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5»	4»	3»	2»		5»	4»	3»	2»	
7	Насыртдинова Т.А.	1	3	0	0	100%	1	2	0	0	100%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 в 7 классе по математике показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5»	4»	3»	2»		5»	4»	3»	2»	

7	Козлова Н.Ю.	1	3	0	0	100%	1	3	0	0	100%
---	--------------	---	---	---	---	------	---	---	---	---	------

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по обществознанию показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 7 класса.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5»	4»	3»	2»		5»	4»	3»	2»	
7	Кудряшова Е.Н.	0	2	2	0	50%	0	2	2	0	50%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Объективность результатов и динамика уровня обученности в 8 классе:

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Химия» – по случайному распределению Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5»	4»	3»	2»		5»	4»	3»	2»	
8	Левина Е.В.	3	5	6	0	57%	0	6	4	0	60%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 30% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8 класса, что говорит о завышении оценок обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5»	4»	3»	2»		5»	4»	3»	2»	
8	Насыртдинова Т.А.	4	4	6	0	57%	1	6	2	0	78%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 22% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8класса, что говорит о занижении оценок обучающихся по предмету.

География

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5»	4»	3»	2»		5»	4»	3»	2»	
8	Клюев М.О.	4	5	5	0	64%	4	3	4	0	64%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по биологии показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 8класса.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5»	4»	3»	2»		5»	4»	3»	2»	
8	Кудряшова Е.Н.	3	5	6	0	57%	1	6	4	0	64%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 9% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 91% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Объективность результатов и динамика уровня обученности в 11 классе:

Обучающиеся 11класса писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «География», «История», «Биология», «Химия», «Физика»

География

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5»	4»	3»	2»		5»	4»	3»	2»	
11	Клюев М.О.	4	3	1	0	88%	5	1	1	0	86%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 14% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5»	4»	3»	2»		5»	4»	3»	2»	

11	Клюев М.О.	4	3	1	0	88%	6	1	0	0	78%
----	------------	---	---	---	---	-----	---	---	---	---	-----

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 14% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5»	4»	3»	2»		5»	4»	3»	2»	
11	Зыкова Л.В.	3	3	2	0	75%	4	1	2	0	71%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5»	4»	3»	2»		5»	4»	3»	2»	
11	Кудряшова Е.Н.	3	4	1	0	88%	3	0	2	0	60%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 20% обучающихся.

Химия

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5»	4»	3»	2»		5»	4»	3»	2»	
11	Пищулин С.Н.	4	4	0	0	100%	3	2	1	0	60%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР

- 60 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023/24 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 5,6,7,8 классах
- Подтверждение зафиксировано по математике в 7 классе, по биологии в 8 классе, по физике в 7 классе и по обществознанию в 7 классе .
- Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку в 5 классе и в 11 классе по физике и химии. Положительная динамика наблюдается по математике в 5 и 8 классах и по физике в 8 классе.
- Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по обществознанию и физике. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку и истории.

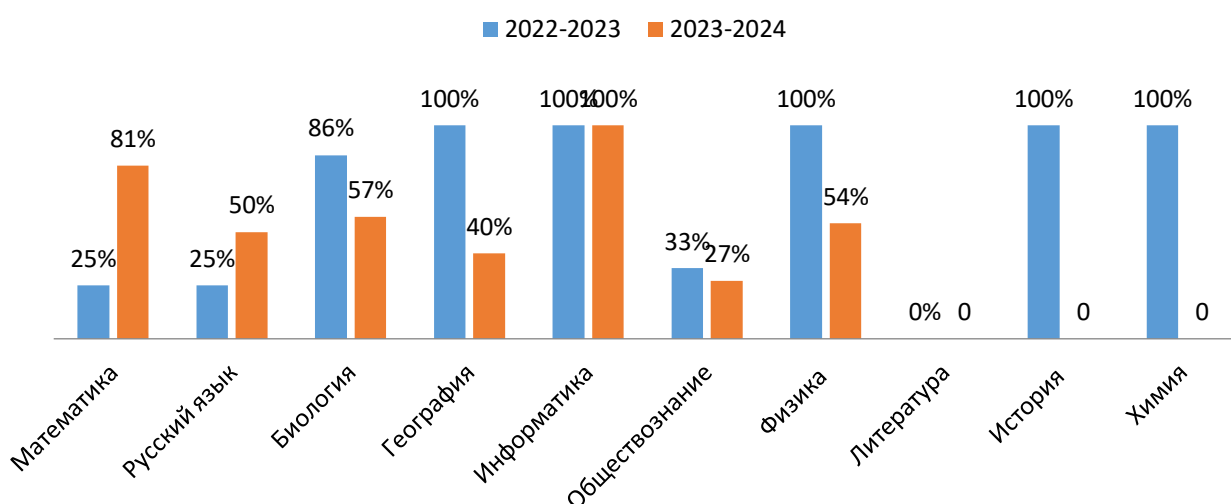
Этап управления	Действие	Результат
Мониторинг	1) объективное проведение оценочных процедур, анкетирование участников образовательных отношений	1) проведён объективный мониторинг
Анализ	2) анализ результатов оценочных процедур, внешнего и внутреннего контроля 3) анализ данных РПШ и доступных тематических данных, проведение анализа сильных и слабых сторон	2) результаты проинтерпретированы, сделаны заключения и выводы; определены проблемы; сформулированы рекомендации 3) результаты представлены педколлективу; размещены в программе развития
Целеполагание	4) постановка задач развития 5) выбор показателей решения задач 6) проектирование плана-графика внедрения мер	4) сформулированы задачи 5) выбраны показатели решения задач 6) план-график внедрения мер спроектирован
Принятие мер	9) реализуются мероприятия плана-графика	9) реализован ряд мероприятий плана-графика
Самообследование	10) мониторинг реализации плана-графика	10) заключение о ходе реализации: штатно – продолжение без изменений; отклонение – внедрение корректировок
Продолжение принятия мер	реализуются мероприятия плана-графика	реализован ряд мероприятий плана-графика

Результаты ГИА

Основной государственный экзамен ОГЭ (Качество)

	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Математика	25 %	81 %
Русский язык	25 %	50 %
Биология	86%	57%
География	100%	40%
Информатика	100%	100%
Обществознание	33%	27%
Физика	100%	54%
Литература	0 %	-
История	100 %	-
Химия	100 %	-

Сравнительный анализ качества знаний по предметам на ОГЭ



Динамика результатов ОГЭ по предмету математика

	2023г.	2024г.
Количество учащихся, сдававших экзамен	12	16
Непреодолели минимального балла	0	0
Средний балл по пятибалльной шкале	3,25	3,8
Получили «5»	0	0
Качество обучения («4» и «5»)	25 %	81 %

Динамика результатов ОГЭ по предмету русский язык

	2023г.	2024г.
Количество учащихся, сдававших экзамен	12	16
Непреодолели минимального балла	0	0
Средний балл по пятибалльной шкале	3,33	3,6
Получили «5»	1	2
Качество обучения («4» и «5»)	25 %	50 %

Динамика результатов ОГЭ по предмету обществознание

	2023г.	2024г.
Количество учащихся, сдававших экзамен	9	15
Непреодолели минимального балла	0	0
Средний балл по пятибалльной шкале	3,33	3,3
Получили «5»	0	1
Качество обучения («4» и «5»)	33 %	27 %

Динамика результатов ОГЭ по предмету информатика

	2023г.	2024г.
Количество учащихся, сдававших экзамен	1	3
Непреодолели минимального балла	0	0
Средний балл по пятибалльной шкале	5	4,7
Получили «5»	1	2

Качество обучения («4» и «5»)	100 %	100 %
-------------------------------	-------	-------

Динамика результатов ОГЭ по предмету география

	2023г.	2024г.
Количество учащихся, сдававших экзамен	1	5
Непреодолели минимального балла	0	0
Средний балл по пятибалльной шкале	5	3,6
Получили «5»	1	1
Качество обучения («4» и «5»)	100 %	40 %

Динамика результатов ОГЭ по предмету биология

	2023г.	2024г.
Количество учащихся, сдававших экзамен	7	7
Непреодолели минимального балла	0	0
Средний балл по пятибалльной шкале	4,14	3,6
Получили «5»	2	0
Качество обучения («4» и «5»)	86 %	57 %

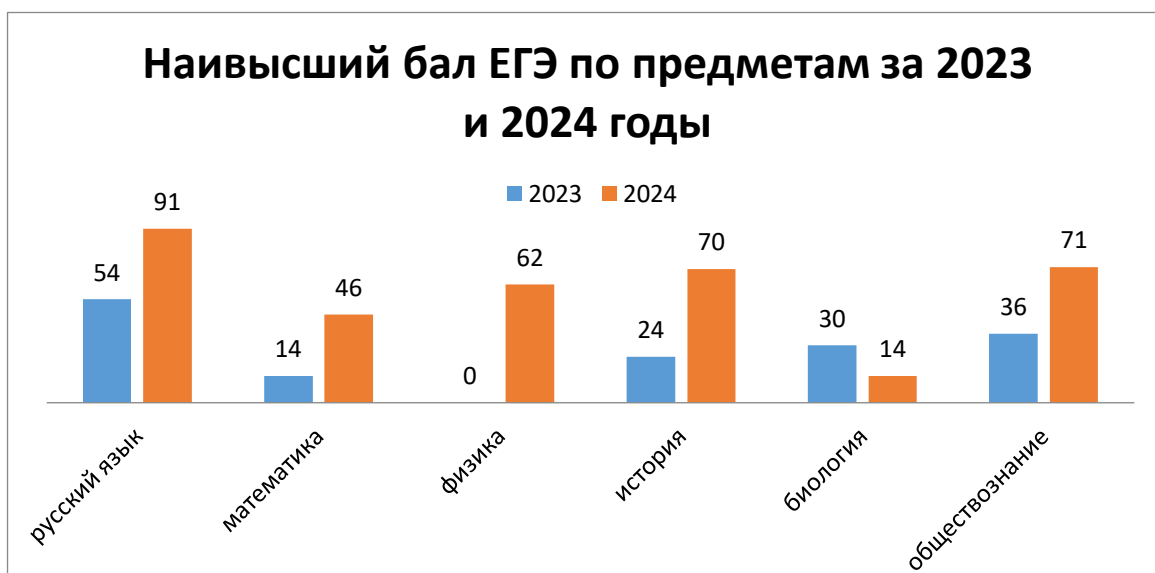
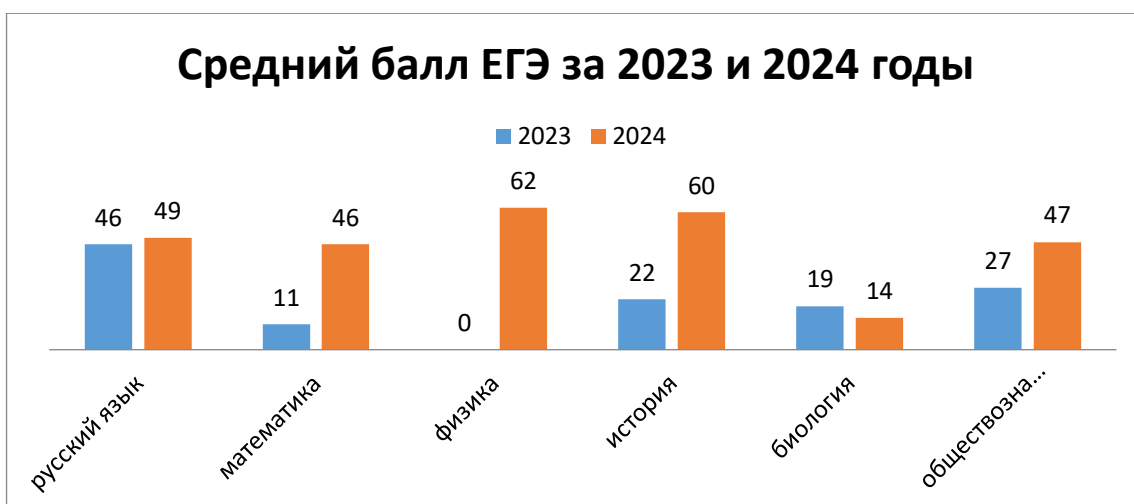
Динамика результатов ОГЭ по предмету физика

	2023г.	2024г.
Количество учащихся, сдававших экзамен	3	2
Непреодолели минимального балла	0	0
Средний балл по пятибалльной шкале	4,00	3,5
Получили «5»	0	2
Качество обучения («4» и «5»)	100 %	50 %

Результаты ОГЭ в сравнении за два последних года говорят о повышении результатов таких предметов как: математика, русский язык, понижены результаты по биологии, географии, обществознанию и физике. Остались неизменно высокими результаты ОГЭ по информатике.

Единый государственный экзамен ЕГЭ

Предмет	Средний балл				Наивысший балл				Не прошедшие мин. порог			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	24	24	46	49	86	85	54	91	1			2
Математика	27	27	11	46	76	74	14	46				2
Физика	36	36	-	62	47	70	-	62				
История	32	32	22	60	40	47	24	70			3	
Биология	36	36	19	14	42	-	30	14	2	2	3	1
Обществознание	42	42	27	47	55	52	36	71	1	3	4	2
Литература	32	-	-	-	64	0	-	-				
География	-	-	15	-			15	-				



Результаты ЕГЭ за последние два учебных года показывают снижение качества знаний почти по всем учебным предметам. В 2024 году двое выпускников не получили аттестат о среднем общем образовании, так как не сдали ЕГЭ по двум обязательным предметам. Самая негативная ситуация по предметам обществознания и биология. В разрезе того, что данный предмет обучающиеся 9 классов сдают стабильно хорошо, следует предположить, что страдает подготовка по этому предмету именно в звене среднего общего образования. Недостаточен уровень педагога, готовившего обучающихся к ЕГЭ по биологии и обществознания. Стабильно невысокие результаты по профильной математике, что также говорит о недостаточном уровне подготовки выпускников по данному предмету.

Выводы:

- школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- организация по подготовке и проведения государственной итоговой аттестации в 11 классе позволила успешно завершить учебный год 70% выпускникам, и выдать этим выпускникам аттестаты;
- школа провела планомерную, но недостаточную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в формате ОГЭ и ЕГЭ, так как результаты ГИА недостаточно высокие.
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно;
- все обучающиеся 9-го класса успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

1.3 Риски снижения образовательных результатов

В основе целей и задач развития образовательной организации лежит детализированный анализ вызовов и рисков её развития. По итогам проведённого мониторинга выявлены следующие риски:

Низкий уровень оснащения школы
Дефицит педагогических кадров
Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды
Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений

РИСК «Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов»

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов – существенный риск развития образовательной организации. Наличие возможности для развития профессиональных компетенций учителя непосредственно во время учебного процесса – важнейшая характеристика образовательной организации.

Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования.

Показателями наличия факторов риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов в школе являются:

Низкая доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям	40%
Низкая доля учителей, удовлетворённых возможностями для профессионального развития	30%
Низкая доля учителей, включённых в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации	30%
Низкая эффективность методических мероприятий	40%
Низкая доля учителей, уверенных в том, что могут помочь обучающимся ценить учёбу	40%
Низкий уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями	50%
Недостаточный уровень учебной дисциплины	60%
Низкая оценка профессиональных компетенций учителей	50%
Недостаточный уровень учёта индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе	50%
Низкий уровень использования современных педагогических технологий	40%

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения сформированности системы непрерывного повышения квалификации учителями школы.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
- 100% молодых педагогов вовлечены в процесс наставничества, что способствует повышению профессиональных	отсутствует система выявления профессиональных дефицитов педагогов, включающая в себя самооценку педагогов, тестирование, внешнее наблюдение, обучение в

<p>компетенций учителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - только 2 % обучающихся начальной школы относятся к «группе риска» - 80 % педагогов начальной и средней школы применяют на своих уроках дифференцированный подход и подготовку индивидуальных домашних заданий. - среди учителей школы распространены практики формирующего оценивания и есть специалисты, которые владеют приёмами формирующего оценивания. <p>среди учителей естественно-научного направления и учителей начальных классов распространены практики организации и проведения групповой работы и/или проектно-исследовательской деятельности обучающихся, в школе регулярно проводятся мероприятия по освоению таких практик и есть специалисты, которые владеют такими технологиями;</p>	<p>соответствии с выявленными педагогическим дефицитами и системусопровождения по итогам прохождения ПК;</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкая доля учителей, применяющих УОР на уроках; - 15 % обучающихся основной школы относятся к «группе риска»; - только 20% педагогов основной школы применяют на своих уроках дифференцированный подход и подготовку индивидуальных домашних заданий; - отсутствие мероприятий по освоению практик формирующего оценивания; - в освоении образовательных программ наибольшие проблемы демонстрируют 4 класс по русскому и английскому языку, 5 по английскому языку, 6 класс по английскому языку и истории, математике и русскому языку, 7 класс по английскому языку, второму иностранному языку, географии, информатике, 8 класс по биологии, географии, информатике, истории, математике, обществознанию, русскому языку. - практики взаимного посещения уроков и предоставления обратной связи среди учителей не распространены.
<p>Вывод: Выявленные факторы риска позволяют сделать вывод о несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов и, как следствие, их отражение на качестве образовательной и воспитательной среды в учреждении.</p> <p>В школе хорошо развита и эффективно работает система наставничества над молодыми педагогами, но в то же время, вновь прибывшие учителя, имеющие опыт работы, но давно не практикующие, или прибывшие из учреждений профессионального или дополнительного образования, испытывают профессиональные затруднения и сообщают об отсутствии возможности получения методической помощи со стороны администрации. Обучение на курсах повышения квалификации в дистанционной форме сильно повлияло на отношение учителей к своему профессиональному развитию, они стали формально относиться к повышению своей квалификации, они не готовы самостоятельно и ответственно организовывать себя в освоении большого количества материала, отдача от таких курсов ниже, чем от очных мероприятий, и, следует сказать, о низком качестве подобранных учебных материалов. Профессиональное сопровождение после прохождения курсов повышения квалификации в дистанционном формате не эффективно.</p> <p>Дефицит методических внутришкольных мероприятий для педагогов, направленных на профессиональное развитие учителей и выявление имеющихся дефицитов, является выраженным риском для школы, о чем говорит неналаженная работа руководителей школьных методических объединений и контроля за их работой со стороны администрации школы. Налаживание системы внутришкольного профессионального развития поможет справиться с такими проблемами как неумение учителя мотивировать обучающихся на</p>	

высокий результат, отсутствие дисциплины на уроках, недостаточный уровень учёта индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе, использование учителями элементов формирующего оценивания, низкий уровень использования современных педагогических технологий;

Большая разница в количестве учащихся «группы риска» между начальной и основной школой, что говорит, об отсутствии преемственности между этими двумя уровнями образования, заключающейся в рассогласованности учебно-воспитательного процесса в начальной и основной школе на организационном, содержательном и методическом уровнях,

РИСК «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды создаёт риски снижения образовательных и воспитательных результатов школьного обучения.

В первую очередь, школьное благополучие, или школьный климат, характеризуется уровнем удовлетворения учебных потребностей обучающихся. При этом чем сложнее контингент обучающихся в школе, тем более индивидуальными могут быть потребности.

Лидерство руководства образовательной организации является одним из ключевых условий, определяющих её успешность. Лидерство в вопросе развития качества школьной среды связано с готовностью руководства школы формулировать миссию образовательной организации и реализовывать её через поиск и внедрение работающих практик.

Школьное благополучие также связано с уровнем профессионализма педагогического коллектива, который предполагает как индивидуальное мастерство школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия, эффективного использования имеющихся ресурсов и готовности принимать на себя ответственность за определённые решения (например, о пересмотре школьной образовательной программы).

Успешность повышения качества школьной образовательной среды зависит от информированности педагогов о проблемах в обучении конкретных обучающихся и их готовности придерживаться единой стратегии их обучения.

Показателями наличия факторов риска пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды в школе являются:

Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	80%
Доля обучающихся с ОВЗ	10,4%
Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	15%
Доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе	5%
Доля обучающихся, указавших на наличие деструктивных педагогических практик	10%
Доля обучающихся с низкой учебной мотивацией	80%

Уровень профориентационной работы школы

50%

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения качества школьного климата.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
<ul style="list-style-type: none"> - 100% вовлечение учеников из группы риска в систему дополнительного образования; - 100% охват слабоуспевающих обучающихся, посещающих занятия по внеурочной деятельности; - Активное внедрение современных Образовательных технологий в обучение; - Низкий уровень тревожности обучающихся; <p>Высокий уровень поддержки учителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - большинство педагогов школы прошли курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ; - разнообразие среды дополнительного образования в школе; 	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая доля обучающихся с низкой учебной мотивацией (80%); - Низкий уровень профориентационной работы; - высокая доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе (5 %) - низкий уровень образования родителей; - физиологические и психологические особенности ребенка (наличие хронических заболеваний); - слабая сформированность читательских навыков и умений работы с информацией; - слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.); - слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции; - наличие проблем в предметной подготовке неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможны понимание следующих тем.
<p>Вывод: большинство учащихся имеют продуктивную мотивацию, позитивное отношение к учению. Однако есть учащиеся, имеющие сниженную учебную мотивацию и имеющие отрицательное отношение к обучению. Для повышения уровня учебной мотивации у учащихся педагогу-психологу – провести индивидуальные беседы с учащимися, с низким уровнем мотивации, для выяснения возможных причин; - педагогам - в процессе обучения учитывать возрастные психологические особенности учащихся (смена ведущей Деятельности с учения на общение), организовывать на уроках дискуссии, групповые Формы работы, наряду с общими, давать индивидуальные задания, учитывающие уровень подготовки конкретного ученика, по возможности обсуждать проблемы успеваемости и Поведения учащихся индивидуально, а не привсемклассе. Также организовать поддержка инициатив органов ученического самоуправления.</p> <p>Разработать программы дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления.</p> <p>Создать условия для педагогической поддержки к участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста.</p>	

2. Среднесрочная программа

Цель и задачи развития образовательной организации

Цель: формирование условий функционирования образовательной организации, которые обеспечивают стабильную профилактику рисков низких образовательных результатов.

Показатель достижения: устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, рост доли мотивированных на учёбу детей, снижение доли педагогов, указывающих на высокий уровень стресса и выгорания.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач:

1. Выявление сильных и слабых сторон образовательной организации в процессе анализа рискового профиля школы.
2. Выявление потребностей профессионального развития педагогического коллектива: методических, педагогических и предметных дефицитов и задач развития, обусловленных контекстными особенностями образовательной организации.
3. Совершенствование работы школьной методической службы.
4. Внедрение эффективных технологий в образовательный процесс.
5. Повышение качества школьной воспитательной среды

2.1 Меры и мероприятия по достижению цели

Концепция развития школы предлагает логику постоянного улучшения, основанного на непрерывном самоанализе, постановке задач и реализации мер развития. Концепция развития предусматривает последовательное проектирование и внедрение мер с опорой на объективные данные о состоянии образовательной организации. Результаты диагностики находят отражение в планировании организационно-управленческой деятельности, работы с педагогами, обучающимися и родителями.

Для достижения целей развития образовательной организации педагогам предстоит определить специфику сложностей, с которыми сталкивается школа. Ключевым направлением развития школы является создание условий, обеспечивающих совершенствование педагогического мастерства каждого учителя школы, в соответствии с вызовами, с которыми он сталкивается.

К таким условиям относятся: развитие лидерской позиции администрации школы, активная трансляция миссии школы внутри и за рамками педагогического коллектива, приведение образовательных и воспитательных практик в соответствие с миссией образовательной организации, нацеленность всех практик на поддержание благополучия обучающихся.

Образовательная система «МОУ Скугареевская СОШ» рассчитана на все категории учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, направлена на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

В реализации программы развития школа видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Главным условием успешности развития школы является сочетание профессионализма

учителей «МОУ Скугаревская СОШ» и внутренней мотивации учащихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

Ключевые приоритеты развития «МОУ Скугаревская СОШ»:

- Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
- Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
- Совершенствование модели управления качеством образования.
- Совершенствование системы работы по развитию талантов учащихся.

Достижение результатов описанных задач обеспечит достижение цели развития образовательной организации.

РИСК «Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов»

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
Задача 1. Создать условия для непрерывного развития педагогических компетенций учителей	Проанализирован рисковый профиль школы Проанализированы формы статистики, отчёты об успеваемости, отчёты о выполнении плана развития, протоколы собраний
Задача 2. Провести диагностику качества реализации учебного процесса, в том числе по вопросам планирования и проведения урока	Проанализирована динамика результатов: прогресс по достижению целей, успеваемость начальной и основной школы, результаты экзаменов
Задача 3. Выявить направления совершенствования условий работы педагогической команды образовательной организации	Проведены наблюдения: посещения уроков класса; уроков учителя; организовано парное/командное взаимонаблюдение Проанализированы ежедневные практики учителей: проанализированы учебные программы, рабочие планы, использование результатов контроля в ежедневном планировании, подходы к планированию домашнего задания; использование цифровых технологий Сформированы представления о практиках целеполагания учителей на уроке, организации работы в группах, умелом использовании похвалы, организации групповой работы, удовлетворения потребностей всех обучающихся, установлении связей с другими предметами и опытом обучающихся, предоставлении обратной связи о продвижении обучающихся Проанализированы запросы учителей на профессиональное развитие Составлены планы повышения квалификации учителей Спрогнозировано количество набора учащихся в начальные классы, старшие классы (10–11 классы) На основе прогноза запросов на профильное обучение обучающихся установлены потребности в подготовке учителей-предметников и специалистов службы сопровождения
Задача 4. Сформировать и	Разработана система наблюдения на уроках, дополняющая

<p>реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование работы педагогического коллектива школы</p>	<p>ВСОКО</p> <p>Продумана система сбора данных об успеваемости обучающихся</p> <p>Разработана модель отчёта о прогрессе каждого обучающегося для представления родителям (законным представителям)</p> <p>Сформулированы показатели решения задач</p> <p>Проведены меры развития представлений педагогического коллектива о технологии и приёмах формирующего оценивания</p> <p>Внедрены в практику технологии формирующего оценивания</p> <p>Внедрены приёмы исследования урока</p> <p>Оценка результативности школы проводится непрерывно</p> <p>Повышена удовлетворённость от профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе</p>
--	---

РИСК «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
<p>Задача 1. Выявление направлений, изменения в которых позволят повысить качество школьного климата</p>	<p>В миссии образовательной организации сформированы ценности школы, ценности систематически в разных формах транслируются педагогическому коллективу</p> <p>Определена необходимость демонстрации педагогами высоких ожиданий от обучающихся</p> <p>Определена необходимость поддержания педагогами ценности мнения обучающихся</p> <p>Определены возможности участия обучающихся в школьных процессах, в которых обучающиеся могут брать и нести ответственность за свои решения</p> <p>Поддерживается переориентация фокуса внимания учителя от реализации типовой программы к конкретному обучающемуся</p> <p>Определён баланс в образовательной программе школы: базовая часть программы поддерживается внеурочной деятельностью; художественная, творческая, спортивная деятельность поддерживает реализацию базовой программы</p>
<p>Задача 2. Внедрение эффективных подходов поддержания школьного климата высокого качества</p>	<p>Составлена программа поддержки элементов благополучной школьной среды через педагогические практики</p>

2.2 Мероприятия и показатели реализации

Мероприятия по развитию внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогов школы

	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
Развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогов школы				
1	Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон)	Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития	Май, 2025	ЗДУВР-Кудряшова Е.Н., ЗДВР-Козлова Н.Ю.
2	Анализ эффективности реализации образовательной программы школы Разработка школьной Программы профессионального роста педагогических работников	Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы	Май, 2025	ЗДУВР-Кудряшова Е.Н., ЗДВР-Козлова Н.Ю.
3	Проанализированы учительские и школьные практики Создана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советы Определены направления профессиональной подготовки Организация мероприятий по обмену опытом работы учителей (взаимопосещение уроков, проведение методических недель,	Цели каждого урока понятны учащимся Все учителя уделяют внимание развитию навыков самостоятельного обучения учащихся Учителя устанавливают связи между другими предметами и опытом обучающихся Учителя систематически сообщают обучающимся их продвижении и	Март-май, 2025	ЗДУВР-Кудряшова Е.Н., ЗДВР-Козлова Н.Ю., руководители ШМО

	обучающих семинаров, круглых столов, выступления на ШМО)	развитии Учителя транслируют позитивные ожидания обучающимся		
4	Проанализирована локальная нормативная база	Изменения внесены в ЛНА	Март-май, 2025	ЗДУВР-Кудряшова Е.Н., ЗДВР-Козлова Н.Ю.
5	Проведены мероприятия по внедрению новых технологий Участие в региональных проблемно-обучающих семинарах для учителей математики и русского языка ШНОР Участие в образовательном интенсиве (серии семинаров/вебинаров) для школ ШНОР с учетом «рискового профиля»	Учителя используют приёмы формирующего оценивания на каждом уроке В поурочных планах учителей учитываются особенности отдельных обучающихся	Март-май, 2025 Январь-май, 2025 Январь-май, 2025	ЗДУВР-Кудряшова Е.Н., ЗДВР-Козлова Н.Ю., руководители ШМО
6	Мониторинг изменения практик		Август, 2025	ЗДУВР-Кудряшова Е.Н., ЗДВР-Козлова Н.Ю.

РИСК Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды				
1	Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых	Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе	Март - Май, 2025	ЗДУВР-Кудряшова Е.Н., ЗДВР-Козлова Н.Ю.

	сторон)	развития		
2	<p>Анализ эффективности реализации образовательной программы школы</p> <p>Разработка «дорожной карты» по повышению качества образования в «МОУ Скугареевская СОШ»</p>	<p>Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы</p>	<p>Январь-март, 2025</p>	<p>ЗДУВР-Кудряшова Е.Н., ЗДВР-Козлова Н.Ю.</p>
3	<p>Проанализированы учительские и школьные практики</p> <p>Создана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуаль-ные советы</p> <p>Педагогический совет «Анализ рисков профилей школы»;</p> <p>Заседания ШМО «Выявление внешних и внутренних причин низких результатов обучения в школе»;</p> <p>Участие в методических семинарах для учителей математики и русского языка «Подготовка к ВПР и ГИА дидактические подходы и методические решения»</p>	<p>Учителя уместно используют похвалу как инструмент мотивации.</p> <p>Учителя реагируют на ответы обучающихся, используют их при работе с темой урока.</p> <p>Учителя вовлекают всех обучающихся класса в работу.</p> <p>Учителя используют разные формы работы на уроке, организуют групповую работу.</p> <p>Учителя выявляют и учитывают в планировании уроков потребности отдельных обучающихся.</p>	<p>Май-июнь, 2025</p> <p>Февраль, 2025</p> <p>Март, 2025</p> <p>Январь-май, 2025</p>	<p>ЗДУВР-Кудряшова Е.Н., ЗДВР-Козлова Н.Ю., руководители ШМО</p> <p>Директор школы Л.И. Чернова, ЗДУВР-Кудряшова Е.Н., ЗДВР-Козлова Н.Ю., руководители ШМО</p>
4	<p>Мониторинг изменения практик</p>		<p>Май-июнь, 2025</p>	<p>ЗДУВР-Кудряшова Е.Н., ЗДВР-Козлова Н.Ю.</p>