


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
МУ Отдел образования МО "Тереньгульский район"
«МОУ Скугаревская СОШ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
естественно-научного
цикла  Светов А.П.

Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

 Кудряшова Е.Н.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
 Чернова Л.И.
Приказ № 154/о
от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Адаптированная рабочая программа для обучающегося 5 класса
Профессиональный труд (столярное дело)

Подкуровка 2024-2025 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») составлена на основе следующих документов: федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г.№ 1026 федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ; устава МБОУ НГО «СОШ № 10» п.Лобва; федерального учебного плана общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./ под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. СБ.1. – 232 с. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ; учебно-методического комплекса: Аксенова А.К., Шишкова М.И. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 1 части. – 2-е изд., - М.: « Просвещение», 2006. ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Профильный труд» («Столярное дело») относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд» («Столярное дело»).

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения: – развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности); – обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства; – расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой

предметно-преобразующей деятельности человека; – расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей; – расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; – ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве; – ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки; – формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержания и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации; – ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся; – формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде; – формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности; – совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности; – коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи); – коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение); – коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений; – развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью); – формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации; – формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 5 классе определяет следующие задачи: – формирование знаний о санитарно - гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними; – формирование знаний о

пиломатериалы: виды, использование, названия; – формирование знаний о дереве: основные части; – формирование знаний о правилах техники безопасности при работе ручным столярным инструментом; – формирование знаний о правилах техники безопасности при работе на сверлильном станке; – формирование знаний о техническом рисунке, эскизе и чертеж; назначение, выполнение простейших чертежей, обозначение размеров; – формирование знаний об устройстве и применении столярных инструментов и приспособлений; – формирование умений работать ручным столярным инструментом; – формирование умений читать простейшие чертежи; – формирование умений делать разметку столярным угольником и линейкой;

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» для 5-9 (обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), вариант 1 составлена на основе требований к результатам освоения федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), установленными федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд» (вариант 1), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Реализуется с использованием учебника

1. Галле А. Г., Головинская Е. Ю. Технология. Профильный труд.-5кл

2.Содержание учебного предмета

. Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового. Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов.

Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Содержание разделов

1.. Промышленная заготовка древесины 6 ч.

В 5 классе обучающиеся знакомятся: – с названием наиболее распространенных пород древесины; – с основными частями дерева; – с названием пиломатериалов и их использованием; – с устройством сверлильного станка; – с названием основных инструментов для пиления; – с названием основных инструментов для разметки; – с изготовлением простейших игрушек из древесного материала; – с элементами выжигания по дереву; – с видами соединения деталей. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

2. Пиление столярное ножовкой – 6ч.

Вводное занятие

Сообщение темы занятий . Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом. Пиление столярной ножовкой Изделие. Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы. Заготовки для последующих работ. Теоретические сведения.

Понятие плоская поверхность. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой. Столярные инструменты и приспособления 8 Виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло), устройство, правила пользования и назначение. Понятие припуск на обработку. Материалы для изделия: шлифовальная шкурка, водные краски. Умение. Работа столярной ножовкой. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника. Пиление поперек волокон в стусле. Шлифование торцов деталей шкуркой. Шлифование в «пакете». Пиление под углом в стусле. Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.

Практические работы. Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине. Окрашивание изделий кисточкой. Промышленная заготовка древесины Теоретические сведения. Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойные, лиственные). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брусок: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец. Игрушки из древесного материала Изделие. Игрушечная мебель: стол, стул, банкетка и др. Теоретические сведения. Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Шило, назначение, пользование, правила безопасной работы. Умение. Работа шилом. Изображение детали (технический рисунок). Практические работы. Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Сборка и контроль изделий. Самостоятельная работа. Игрушечная скамья.

3.Изготовление игрушки из древесного материала-12ч

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы .. Правила техники безопасности. Изготовление кухонной утвари Изделия. Разделочная доска, кухонная лопаточка. Теоретические сведения. Черчение: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования. Умение. Выполнение чертежа, ориентировка в работе по чертежу. Практические работы. Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Строгание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы. Соединение рейки с бруском врезкой Изделие. Подставка из реек для цветов.

Теоретические сведения. Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина. Необходимость плотной подгонки соединений. Требования к качеству разметки. Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы. Умение. Работа стамеской.

Пользование чертежом. Выполнение соединений врезкой. Упражнение. Запиливание бруска на определенную глубину (до риски) внутрь от линии разметки. Удаление стамеской подрезанного материала. (Выполняется на материалоотходах). Практические работы. Строгание брусков и реек по чертежу. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Выполнение пазов. Соединение и подгонка деталей. Предупреждение неисправимого брака.

4.. Самостоятельная работа. Изготовление изделия из фанеры 10ч

Вводное занятие

Объяснение чем учащиеся будут заниматься на уроках.. Правила безопасности при работе с инструментами. Сверление отверстий на станке Изделие. Подставка для карандашей, кисточек из прямоугольного бруска, выстроганного по ширине и толщине (основание — из фанеры или дощечки). Теоретические сведения. Понятия сквозное и несквозное отверстие. Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке. Умение. Работа на настольном сверлильном станке. Практические работы. Разметка параллельных (одинаково удаленных друг от друга) линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины сверления. Игрушки из древесины и других материалов Изделия. Модели корабля, гусеничного трактора, грузового автомобиля.

Теоретические сведения. Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы. Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы Умение. Работа рашпилем, напильником, коловоротом, отверткой. Организовать работы на верстаке. Наглядное пособие. Изображения (рисунки, фотографии) корабля, гусеничного трактора, грузовика.

Практические работы. Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея. Выжигание Объекты работы. Ранее выполненное изделие (игрушечная мебель, подставка и др.). Теоретические сведения. Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Правила

безопасности при работе с лаком. Умение. Работа электровыжигателем.
Работа с лаком. Перевод рисунка на изделие Практические работы.
Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие
с помощью копировальной бумаги.

3 Планируемые результаты проектной деятельности .

Освоение обучающимися программы учебного предмета «Профильный труд» предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Программа определяет два уровня овладения личностными результатами: *минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень овладения личностных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данного предмета, готовность их применения.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень овладения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Система оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки **личностного развития** выступают планируемые личностные результаты обучения.

Оценка личностного прогресса проводится:

- 1) По контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе портфеля достижений и других форм накопительной оценки, используемых в школе. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.
- 2) В ходе урока учитель включает задания на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в листах анализа, накопительная оценка показывает освоенность данных учебных действий.
- 3) В ходе ежедневных наблюдений за обучающимися на уроках и во внеурочное время. Результаты фиксируются в листах анализа, накопительная оценка показывает сформированность отдельных личностных результатов.
- 4) Психологическая диагностика, проводимая психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – регресс.

1 – отсутствие динамики.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Оценка достижений **предметных результатов** по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

0– отсутствие динамики или регресс.

1– динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2– минимальная динамика.

3– средняя динамика.

4– выраженная динамика.

5– полное освоение действия

Данная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах: – 0 баллов - нет фиксируемой динамики; – 1 балл - минимальная динамика; – 2 балла - удовлетворительная динамика; – 3 балла - значительная динамика.

Теоретическая часть: Оценка «5» ставится, если: – теоретический материал усвоен в полном объёме; – изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится, если: – в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, – материал изложен неточно, – применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если: – в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, – ответ не самостоятельный, – дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» не ставится.

Практическая часть:

Оценка «5» ставится если: – качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям – работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится если: – к качеству выполненной работы имеются замечания; – качество частично не соответствует технологическим требованиям; – работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится если: – качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям; – работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» не ставится.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Промышленная заготовка древесины					
1.1	История возникновения столярного дела. Значение столярного дела в жизни человека.	1	0	0	uchi.ru infourok.ru
1.2	История возникновения столярного дела. Значение столярного дела в жизни человека.	1		1	uchi .ru infourok/ru
1.3	Дерево: основные части. Древесина: виды.	1	0	0	uchi .ru infourok/ru
1.4	Дерево: основные части. Древесина: виды.	1	0	1	uchi.ru infourok/ru
1.5	Пиломатериалы: виды, использование	1	0	0	uchi.ru infourok/ru
1.6	Пиломатериалы: виды,	1	0	1	uchi.ru infourok.ru

	использование				
	ИТОГО	6	0		
	Раздел 2: Пиление столярной ножовкой		0		
2.1	Столярные устройства и приспособления. Техника безопасности при пилении	1	0	0	uchi.ru infourok.ru
2.2	Столярные устройства и приспособления. Техника безопасности при пилении	1	0	1	uchi.ru infourok.ru
2.3	Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине	1	0	0	uchi.ru infourok.ru
2.4	Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине	1	0	1	uchi.ru infourok.ru
2.5	Отделка изделия. Правила техники безопасности при работе со шкуркой.	1	0	0	uchi.ru infourok.ru
2.6	Отделка изделия. Правила техники безопасности при работе со шкуркой.	1	0	1	uchi.ru infourok.ru
			0	0	
	Итого по разделу	6			
	Раздел 3. Изготовление игрушки из древесного материала				
3.1	Изделие игрушечный стол. Планирование работы. Технический рисунок изделия	1	0	0	uchi.ru infourok.ru
3.2	Изделие игрушечный стол.	1	0	1	uchi.ru infourok.ru

	Планирование работы. Технический рисунок изделия				
3.3	Изделие игрушечный стол. Планирование работы. Технический рисунок изделия	1	0	1	uchi.ru infourok.ru
3.4	Изделие игрушечный стол. Планирование работы. Технический рисунок изделия	1	0	1	uchi.ru infourok.ru
3.5	Разметка выпиливания деталей стола: ножки и столешницы	1	0	1	uchi.ru infourok.ru
3.6	Разметка выпиливания деталей стола: ножки и столешницы	1	0	1	uchi.ru infourok.ru
3.7	Зачистка торцов, кромки, частей ножки столешницы	1	0	1	uchi.ru infourok.ru
3.8	Зачистка торцов, кромки, частей ножки столешницы	1	0		uchi.ru infourok.ru
3.9	Закрепление деталей стола с помощью гвоздя	1	0	1	uchi.ru infourok.ru
3.10	Закрепление деталей стола с помощью гвоздя	1	0	1	uchi.ru infourok.ru
3.11	Окончательная отделка игрушечного стола. Анализ выполняемого изделия	1	0	1	uchi.ru infourok.ru
3.12	Окончательная отделка игрушечного стола. Анализ	1	0	1	uchi.ru infourok.ru

	выполняемого изделия				
	Итого	12			
	Раздел 4: Изготовление изделия из фанеры				
4.1	Планирование работы. Технический рисунок изделия.	1	0	0	uchi.ru infourok.ru
4.2	Планирование работы. Технический рисунок изделия.	1	0	1	uchi.ru infourok.ru
4.3	Лобзик	1	0	0	uchi.ru infourok.ru
4.4	Лобзик	1	0	1	uchi.ru infourok.ru
4.5	Оборудование для рабочего места для выпиливания	1	0	0	uchi.ru infourok.ru
4.6	Оборудование для рабочего места для выпиливания	1	0	1	uchi.ru infourok.ru
4.7	Изготовление деталей из фанеры	1	0	1	uchi.ru infourok.ru
4.8	Изготовление деталей из фанеры	1	0	1	uchi.ru infourok.ru
4.9	Отделка изделия	1	0	1	uchi.ru infourok.ru
4.10	Отделка изделия	1	0	1	uchi.ru infourok.ru

	Итого	10			
	Общее количество часов по разделу	34	0	23	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Галле А. Г., Головинская Е. Ю. Технология. Профильный труд.-5кл

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

методическое пособие Галле А. Г., Головинская Е. Ю. Технология. Профильный труд.-5кл

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

resh.edu.ru

uchi.ru

infourok.ru

