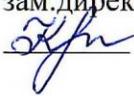


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Скугареевская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»  
На заседании ШМО  
Протокол №1  
От 29.08.23г.  
Руководитель ШМО  
 И. Г. Емельянова

«СОГЛАСОВАНО»  
зам. директора по УВР  
 Е.Н. Кудряшова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

коррекционного курса  
«Двигательное развитие»

для обучающегося 6 класса с ограниченными возможностями здоровья  
(УО (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2)

Класс: 6

Учитель-дефектолог: Лебедева Е.В.

Количество часов: 34 ч., в неделю 1 ч.

2023-2024 уч. год

**Рабочая программа составлена с учётом возможного дистанционного обучения в условиях новой коронавирусной инфекции.**

### **Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» в шестом классе (вариант 2) составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

Общесомоторное развитие, у детей с умеренной умственной отсталостью, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с умеренной, умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с не целенаправленностью, беспорядочностью, не скоординированностью движений.

Характер развития детей зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества коррекционной помощи. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью. В связи с неразвитостью волевых процессов дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызваны недоразвитием мотивационно потребностной сферы обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.**

*Личностными результатами* изучения курса «Двигательное развитие» является формирование следующих умений и навыков:

- Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.
- В предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности.
- Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».
- Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.

*Предметные результаты*

Учащиеся должны знать:

- элементарные пространственные понятия;
- элементарные виды движений;
- строевые команды;
- правила бережного обращения с инвентарем и оборудованием;

- требования техники безопасности в процессе урока

Учащиеся должны уметь:

-выполнять исходные положения;

- бросать, перекладывать, перекатывать;

- управлять дыханием;

-ориентироваться в пространстве зала;

-участвовать в двигательной и игровой деятельности;

- работать со спортивным инвентарем.

- ориентируется в качественных параметрах задания.

### **Содержание учебного коррекционного курса.**

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

В программу включены следующие разделы:

1.Развитие координации и ловкости движений.

2.Коррекция и развитие пространственно-временной дифференцировки.

3.Коррекция и развитие внимания.

4.Развитие навыка расслабления мышц.

5.Коррекция и развитие мелкой моторики.

6.Коррекция и развитие правильного дыхания.

7.Коррекция и профилактика правильной осанки.

8.Профилактика и коррекция плоскостопия.

**Тематическое планирование 6 класс**

<b>№</b>	<b>Названия тем уроков</b>	<b>Кол- во часов</b>
1	Развитие точности движений, пространственной ориентировки.	12
2	Формирование и укрепление мышечного корсета.	12
3	Коррекция и развитие сенсорной системы.	10
	Итого	34